



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero,
cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018”**

**TESIS PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

AYASTA SIFUENTES, Roxana Virginia

ASESORES:

Mg. OLIVAS UGARTE, Lincol Orlando
Dr. DE LA CRUZ VALDIVIANO, Carlos Bacilio

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

Lima – Perú


2018

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a) AYASTA SIFUENTES, Roxana Virginia
 cuyo título es: Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra, Lima, 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (número)
doce (letras).

Lima Norte, 20 de febrero del 2019.


 PRESIDENTE
 Dr. Barboza Zelada
 Luis Alberto


 SECRETARIO
 Mg. Corrales Felipe
 Hugo Alfredo


 VOCAL
 Mg. Céspedes Vargas Machuca
 Sandra Patricia



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Viceministerio de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

DEDICATORIA

Primeramente a mi DIOS que nunca me deja sola, en cada paso de mi vida para ser perseverante en mis metas, de la misma forma a mi padres quienes siempre han sido mi mejor guía a largo de mi vida, enseñándome desde la humildad de mis acciones con las personas y sobre todo a nunca rendirme fácilmente ante cualquier obstáculo, porque su amor y su apoyo es mi gran motor de perseverancia a lo que me propongo seguir, a mi hermano quien con su paciencia hace que afiance mi continuidad a mis objetivos .

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradecer a los docentes de la universidad quienes a lo largo de esta carrera nos han podido impartirnos conocimiento que nos motive la vocación ética profesional con la que debemos transmitir a las personas, el apoyo respectivo en cada desenvolvimiento de temas a desarrollar y sobre todo el valor humano de ponernos en el lugar del otro como seres humanos de valor social desempeñado en toda esta trayectoria de aprendizaje como grandes profesionales.

A las instituciones educativas que me han abierto las puertas de sus establecimientos donde se desarrolló la investigación, permitiéndome cumplir con los requerimientos necesarios sin ningún interés de por medio.

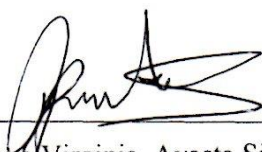
Por último, a mis asesores de investigación quienes fueron mi guía en los momentos más difíciles del proceso la cual no fue nada fácil el camino a desarrollar en la última fase de mi carrera.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Roxana Virginia Ayasta Sifuentes, identificada con DNI N° 72266007, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología Facultad de Humanidades de la Universidad César, con la tesis titulada “Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria Puente Piedra. Lima, 2018” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mí a autoría.
- 2) He respetado las normas de las citas y referencias de las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido presentada ni publicada anteriormente.
- 4) Los datos y resultados expuestos en la tesis son reales, no han sido falseados, ni reproducidos, ni transcritos, por ello los resultados que se dan a conocer aportaran a la realidad investigada

En tal sentido, de identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Roxana Virginia, Ayasta Sifuentes

DNI: 72266007

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando con el cumplimiento de las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la realización y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis que titula: “sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas del distrito de Puente Piedra, 2018”. Teniendo como finalidad determinar el nivel de correlación existente entre las dos variables.

El presente trabajo de investigación está conformado por siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, el cual describe los antecedentes, el marco teórico de ambas variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, establecimiento de objetivos e hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual contiene la operacionalización de ambas variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero, señores jurados, que esta investigación se ajuste a las demandas planteadas por la Universidad y amerite su aprobación.

Roxana Virginia, Ayasta Sifuentes

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	4
1.3. Teorías relacionadas al tema	8
1.4. Formulación del problema	29
1.5. Justificación del estudio	29
1.6. Hipótesis	30
1.7. Objetivos	31
II. MÉTODO	33
2.1. Diseño de Investigación, tipo, nivel y enfoque de investigación	33
2.2. Variables, Operacionalización	34
2.3. Población y muestra	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.5. Métodos de análisis de datos	43
2.6. Aspectos éticos	43
III. RESULTADOS	45
IV. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES	58
VII. REFERENCIAS	59

ANEXOS	71
Anexo 1: Matriz de consistencia	71
Anexo 2: Escala de detección de sexismo en adolescente (DSA)	73
Anexo 3: Escala de actitudes hacia la violencia de género	74
Anexo 4: Ficha Sociodemográfica	78
Anexo 5: Autorización permisos de colegios	79
Anexo 6: Autorización de uso de la escala de detección de sexismo adolescente	82
Anexo 7: Autorización de uso de la escala actitudes hacia la violencia de género	83
Anexo 8: Asentimiento informado	84
Anexo 9: Análisis psicométricos de los instrumentos usados	85

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Distribución de la muestra investigada 37
Tabla 2	Distribución de la muestra investigada, según estratos 38
Tabla 3	Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov de las variables de sexismo y actitudes hacia la violencia de género 45
Tabla 4	Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov de las dimensiones de sexismo y actitudes hacia la violencia de género 45
Tabla 5	Niveles de sexismo en estudiantes de tercero cuarto y quinto de secundaria 46
Tabla 6	Niveles de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero cuarto y quinto 46
Tabla 7	Correlación entre el sexismo y la actitud hacia la violencia de género 47
Tabla 8	Correlación entre el sexismo y la actitud hacia la violencia de género según edad 47
Tabla 9	Correlación entre sexismo y la actitud hacia la violencia de género según sexo 48
tabla 10	Correlación entre la dimensión del sexismo hostil y la actitud hacia la violencia de género 48
Tabla 11	Correlación entre el sexismo benevolente y la actitud hacia la violencia de género 49
Tabla 12	Correlación entre sexismo hostil y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género 49
Tabla 13	Correlación entre sexismo benevolente y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género 50
Tabla 14	Confiabilidad de la escala de detección de sexismo adolescente 85
Tabla 15	Confiabilidad de la escala de Actitudes hacia la violencia de género 85
Tabla 16	Análisis descriptivo de los ítems de la escala de actitudes hacia la violencia de género 86
Tabla 17	Percentiles de sexismo y actitudes hacia la violencia de género 89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Análisis confirmatorio de la escala de actitudes hacia la violencia de género	71
-----------	--	----

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre el sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018. Se empleó un diseño no experimental, de corte transversal y de nivel correlacional. Participaron 294 estudiantes, 151 varones y 143 mujeres de tercero, cuarto y quinto de secundaria, elegidos mediante un muestreo probabilístico estratificado. En donde la recolección de datos se realizó mediante la Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA) Recio, P., Cuadrado, I. y Ramos, E. (2005) y la actitudes hacia la violencia de género (EAVG) Chacón, A. (2015). Asimismo, en el análisis de objetivos de la investigación se utilizó los coeficientes de correlación de Rho de Spearman. Los resultados muestran una relación directa y estadísticamente significativa entre las variables: de sexismo y actitudes hacia la violencia de género ($p < .01$, $\rho = -.637$), aceptación del sexismo hostil con las actitudes hacia la violencia de género ($p < .01$, $\rho = -.624$), sexismo benevolente con las actitudes hacia la violencia de género ($p < .01$, $\rho = -.441$). De igual manera en lo cognitivo con el sexismo hostil ($p < .01$, $\rho = -.485$) en lo conductual ($p < .01$, $\rho = -.490$), en lo afectiva ($p < .01$, $\rho = -.608$). Por otro lado, el sexismo benevolente ($p < .01$, $\rho = -.334$) en lo conductual ($p < .01$, $\rho = -.356$), en lo afectiva ($p < .01$, $\rho = -.377$). Conclusión, los resultados obtenidos evidencian que los adolescentes que presentan mayor sexismo muestran con una actitud indiferente hacia la violencia de género.

Palabras clave: sexismo, actitudes hacia la violencia de género, estudiantes de secundaria

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the correlation between sexism and attitudes toward gender violence in third, fourth and fifth year high school students - Puente Piedra. Lima, 2018. A non-experimental, cross-sectional and correlational level design was used. Participants were 294 students, 151 males and 143 third, fourth and fifth secondary women, chosen by means of a stratified probabilistic sampling. Where the data collection was made through the Adolescence Sexism Detection Scale (DSA) Recio, P., Cuadrado, I. and Ramos, E. (2005) and the attitudes toward gender violence (EAVG) Chacón, A. (2015). Likewise, Spearman's Rho correlation coefficients were used in the analysis of the research objectives. The results show a direct and statistically significant relationship between the variables: sexism and attitudes towards gender violence ($p < .01$, $\rho = -.637$), acceptance of hostile sexism with attitudes towards gender violence ($p < .01$, $\rho = -.624$), benevolent sexism with attitudes towards gender violence ($p < .01$, $\rho = -.441$). Similarly in the cognitive with hostile sexism ($p < .01$, $\rho = -.485$) behavioral ($p < .01$, $\rho = -.490$), in the affective ($p < .01$, $\rho = -.608$). On the other hand, benevolent sexism ($p < .01$, $\rho = -.334$) behavioral ($p < .01$, $\rho = -.356$), in the affective ($p < .01$, $\rho = -.377$). Conclusion, the obtained results show that the adolescents that present higher sexism show with an indifferent attitude towards gender violence.

Keywords: sexism, attitudes toward gender violence, high school students

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Propiamente vista la actual sociedad en la que vivimos, es donde esta investigación se manifiesta la realidad en la que se encuentra las normas de una comunidad inmersa a los estereotipos, prejuicios y actitudes indiferentes hacia un género vulnerable, esto es debido a que se descalifica de cierta forma al sexo opuesto manifestándose como un trato discriminatorio a los roles propiamente establecido por los patrones sociales, dándose desde la forma de pensar en el hombre en la cual represente como la figura de autoridad predominante y la mujer manifestándose como una figura de inferioridad y actitud de sumisión, esta grande desigualdad se va formando desde la infancia a través de los conductas designadas en la familia. Es por ello que estas funciones van tomando un rumbo más influyente en la adolescencia, ya que es en esta etapa es donde comienza la transición más prejuiciosa a la imagen femenina y observada con frecuencia en el ámbito escolar. De acuerdo a ello, podemos decir que el grupo vulnerable a desarrollar estas posturas como proceso de aprendizaje son los adolescentes y los jóvenes. Asimismo todas estas actitudes o acciones son expuestos con mayor frecuencia en las relaciones de parejas, ya que se hacen más notorias en la convivencia interpersonal en las relaciones de noviazgo, puesto que es allí donde se da a conocer los caracteres ya sea desde el abuso en su trato prejuicioso o la postura de pertenencia como su objetos de propiedad hacia las mujeres dadas por los hombres, manifestándose como conductas y actitudes destructivas.

Por ello podemos mencionar que hoy en día, se percibe de manera global la existencia de una gran discriminación sexista, en donde se ve más afectada el género femenino. Según el Fondo de la Población de las Naciones Unidas (2018) menciona que la violencia de género se da en todos los rincones del mundo, siendo las más afectadas las mujeres y las niñas, según nos menciona que una de cada tres mujeres es golpeada o maltratada durante su embarazo, donde el 16% de ellas fueron maltratadas físicamente o sexualmente, siendo las probabilidades de tener un hijo con bajo peso al momento de nacer son muy altas. Así mismo también nos menciona que una de cada cinco mujeres ha evidenciado alguna clase de violencia en todo el planeta. Son más 600 millones de mujeres que han evidenciado la violencia doméstica, lo cual está siendo erradicado la violencia sexista con la información que se les brinda a las mujeres y niñas sobre su derecho individual de la mujer esto

implica que los agresores todavía gocen del miedo que generan sus acciones sobre las mujeres y las niñas.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012) en el Perú, menciona que un 38,4% de mujeres que han vivido en alguna ocasión con parejas, han padecido violencia física o sexual donde se evidencia con más frecuencia la violencia de género en una zona urbana con un promedio de (39,2%) y en la zona rural con un promedio (36,5%). Ante lo manifestado, también se puede ver que un 67,9 % del sexo femenino afirma que en alguna ocasión su conviviente o compañero de noviazgo ejerció dominio hacia ellas siendo el 21,9 % de las afectadas declarando que en ocasiones han sido humilladas públicamente por parte de sus parejas, además el 21,1% de féminas refieren haber sido amenazadas por sus parejas o ex parejas con ausentarse de la casa, quitarles a sus hijos y dejar de aportar económicamente. De esta manera decimos que se evidencian el total 639 víctimas en donde eran mujeres mayores de edad. Por otro lado, la misma fuente nos menciona que un 67% de mujeres a comparación de un 53% varones cuentan con trabajos de rubros negligentes y que por cada 100 hombres hay 108 mujeres en necesidad extrema esto es debido a que el ingreso promedio de la PEA femenina es de (S/. 826.8) en el 2010, la cual representa el 65,0% a comparación del ingreso promedio de PEA masculino es de (S/. 1,323.3).

Asimismo, la Red Nacional de Educación de la Niña, Florecer (2015) nos menciona en su estudio realizado sobre la desigualdad de género en la educación, que grandes desbalances de equidad igualitaria de género se da en los términos de acceso de oportunidades escolares, en la cual los sectores de provincia las niñas y sobre todo las adolescentes mujeres se persiste un porcentaje desigual de educación preferencial, en donde el desequilibrio nacional de matrículas es de un 98% al año, no obstante las mujeres que viven en el campo solo alcanzan a ser matriculadas el 5,9 % en años de estudio a comparación de 7,626 de los hombres, y muchas de ellas solo tienen 3 años de estudio y son analfabetas .A todo ello podemos decir que la desigualdad sucede con gran magnitud en las zonas rurales en donde las niñas se matriculan pero no terminan oportunamente la secundaria.

Según las investigaciones de la Organización Naciones Unidas mujeres (2018) informa sobre la marginación de las mujeres y niñas en todo el mundo donde las nuevas actualizaciones de los datos, nos permite saber que en 89 países se muestran que existe 4.4 millones más de mujeres que conviven con la extrema pobreza, asimismo se hace la comparación con los hombres. Denotando la diferencia que existe en cuanto a la desigualdad en lo se explica sobre el trabajo doméstico no remunerado, que enfrentan y asumen las mujeres, en el transcurso de los años reproductivos. Existe una gran desproporción en base al género en todos los países, grupos sociales. Dando un análisis, visualizando a todos los objetivos en las que se encontró que las mujeres están en peor lugar que los hombres.

Hablar de violencia de género nos remite a hablar de la gran cantidad de desigualdad que existe en nuestra cultura hacia el sexo opuesto débil entre comillas, es por ello que el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016) menciona que en el año 2015, el 28% de las mujeres de las edades de 18 años en adelante, vivenciaron daños psicológicos, físicos o sexuales por parte de su conviviente o pareja en los últimos años. En cuanto al año 2016 se evidenció que las mujeres son más propensas a pasar circunstancias violentas por parte de sus parejas, más aún si trabajan de manera independiente la cual el 30,1% del total de casos se evidenciaron que laboraban y fuera de su hogar era un promedio de 33,5%. En el Perú y en otros países se están llevando a cabo formas reglamentarias para prever la violencia contra la mujer, generándose constantes marchas en contra de la desigualdad de género para lograr obtener una escucha de activa por parte de la nación donde se vuelve un propósito de concientización en los pobladores .

Asimismo, los ataques violentos hacia el género se evidencian que cada vez son más propensos en los alrededores de Lima, lugar que presenta de manera activa también en las localidades de nuestra capital según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015) a nivel distrital la localidad de Puente Piedra ocupa el 1, 1, % por cada 100 mujeres víctimas de feminicidio siendo una realidad que se dan manera incluida a los casos presentados en el Perú, esto es debido a que el agresor quien es el papel de victimario muestra conductas ocultas en el momento del ataque viéndose como un problema de salud mental.

La discriminación hacia el sexo opuesto hoy en día comienza desde la convivencia familiar, en la cual su funcionalidad se ve deteriorada y se da ciertos consecuentes sociales. González y Santana (2001) en un estudio realizado, muestra que el nivel de sexismo por parte de parejas jóvenes son actitudes tradicionales a conductas aprendidas por la familiar llena de conflictos, dando a mostrar su sentimiento discriminatorio en las atribuciones de responsabilidades hacia las mujeres desde la etapa de noviazgo y siendo más notorio en la etapa de convivencia.

La actitud violenta se da cada vez como un conflicto de posturas de personalidad donde según Sánchez (2016) en su investigación la violencia de género es una problemática de salud general que perjudica a toda la sociedad, que no mide rubros económicos o educativos siendo afectados todos los contextos sociales que se enmarcan las conductas percibidas, esto incluye tanto hombres como a mujeres sin embargo se ve perjudicado con más frecuencia hacia la mujer como la víctima mostrándose desde los conflictos de la desigualdad manifestados como abuso de poder de hombres hacia las mujeres, esto engloba ya sea daños físicos, psicológicos y sexuales a las personas vulnerables (p.11).

Partiendo de esta problemática, es donde se llevó el análisis de una realidad manifestada en las instituciones educativas nacionales siendo incluida el distrito de Puente Piedra siendo las conductas y actitudes de los estudiantes adolescentes, con una probabilidad más notoria a desarrollar posturas erróneas por ello la presente investigación tiene como finalidad dar a informar la correlación entre el “sexismo y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima 2018” a través de cuadros estadísticos de la población vulnerable.

1.2. Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes internacionales

Luna y Laca (2017) en México, estudiaron la relación entre las variables; sexismo y estilos de manejo de conflicto en el sector estudiantil, para tales fines contaron con la participación de 282 escolares con edades ubicadas entre los 14 a 19 años, la investigación de diseño no experimental de tipo correlacional descriptivo, aplicó el Cuestionario Conflictalk y el Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes. Los resultados dieron a conocer correlación significativa entre $p < .05$ y $p < .01$ en la cual el sexismo benevolente y el estilo de conflicto cooperativo y pasivo desde la perspectiva de los

varones, por el contrario, en las mujeres el sexismo hostil guarda relación con el estilo agresivo de conflicto, el autor concluye finalmente, que aquellos adolescentes varones con mayor nivel de creencias y actitudes sexistas benevolentes, poseerán actitudes y conductas de tipo cooperativas, evitativas y complacientes frente a las mujeres.

Casanueva (2016) indaga en España, con el objetivo de conocer la percepción de las actitudes hacia la violencia de género, desde el sector adolescente. El estudio persiguió un diseño no experimental, de tipo descriptivo, la muestra estuvo conformada por 81 alumnos (45 varones y 36 mujeres) del tercer año de nivel secundario de la Institución “San Miguel de Meruelo”, quienes fueron evaluados con el Cuestionario de Actitudes hacia el Género y la Violencia, diseñado por Díaz-Aguado y Martínez. Los resultados evidenciaron mayores actitudes englobadas en creencias sexistas y también creencias promovedoras de violencia de género en varones. Finalmente, el autor concluye que el grupo masculino contaba con mayores niveles de sexismo y creencias influyentes en la violencia de género en el contexto español, el hecho recomienda que debe ser abordado o tomado como referente para aspectos preventivos en la violencia de género.

Maeso *et al.* (2015) en España, desarrollaron una investigación no experimental, de tipo descriptivo comparativo, con la finalidad de analizar según la variable sexo, los niveles de sexismo ambivalente, en una muestra de 447 estudiantes que asistían a un Instituto de Educación Pública ubicado en Madrid. Como instrumentos para la recolección de datos, los investigadores hicieron uso del Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA) para adolescentes, encontrando como resultados; diferencias significativas entre varones y mujeres, en la cual los hombres obtuvieron puntuaciones significativamente más altas en la subescala de sexismo hostil que las mujeres ($p < 0.01$) siendo los estudiantes varones quienes presentaban puntajes más altos en la dimensión sexismo hostil. Como conclusión, los investigadores manifiestan que aún persisten prejuicios de tipo sexistas entre estudiantes varones españoles, situando dicho problema como riesgo y posible desarrollo de un escenario de violencia de género.

Arenas y Rojas (2014) investigaron en México, con el objetivo de describir la variable sexismo ambivalente, en un grupo de adolescentes. La muestra de la investigación estuvo constituida por 158 escolares (85 varones y 73 mujeres) con rango de edades entre los 15 a 19 años. El estudio fue de diseño no experimental y tomó como instrumentos; las escalas de Sexismo Ambivalente hacia la Mujer (ASI) y el hombre (AMI), ambas en sus versiones

reducidas, obteniendo como resultados niveles oscilantes entre las categorías: medio y alto de sexismo ambivalente en la muestra de mujeres se encontraron correlaciones significativas de magnitud media entre el sexismo benevolente hacia el hombre y el sexismo benevolente hacia la mujer ($\rho=,58$, $n=73$, $p<,01$) Mientras que en el caso de los varones se hallaron dos correlaciones significativas de magnitud media; la primera se encuentra entre el sexismo hostil hacia el hombre y el sexismo benevolente hacia la mujer ($\rho=,48$, $n=85$, $p<,01$). Por ello tanto para varones como para mujeres, respecto al análisis comparativo, los investigadores no encontraron diferencias significativas, como conclusión los autores sostienen que la existencia de sexismo, sobre todo de tipo hostil representa un estado escaso saludable para la muestra de estudio.

Aliri, Garaigordobil y Martínez (2013) efectuaron una investigación en España, cuya finalidad se enfocaba en estudiar las diferencias y relaciones en las actitudes sexistas y la percepción del centro de estudios, de acuerdo con el tipo de colegio. La investigación de diseño no experimental y tipo descriptivo correlacional, empleó una muestra conformada por 1455 adolescentes de nivel secundario, con edades oscilantes entre los 11 a 17 años, quienes fueron evaluados con el Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes, diseñado por Lemus y colaboradores, además emplearon la Escala de Cultura Escolar, elaborada por Higgins-D'Alessandro y Sath. El análisis de datos dio a conocer diferencias significativas entre los tipos de colegios respecto a las variables de estudio, señalando que los adolescentes procedentes de colegios privados religiosos, poseían niveles más altos en la variable sexismo. Por último, los investigadores señalaron que el sexismo ambivalente se relaciona inversamente con el cumplimiento de normas, y positiva y directamente con las relaciones entre profesores y estudiantes.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Melgar (2017) investigó con la finalidad de determinar la relación entre las variables; actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en una muestra de 261 escolares con edades entre 13 a 18 años. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental. Los instrumentos empleados por el investigador fueron; la escala de actitudes hacia la violencia de género y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Los resultados de la investigación informaron correlación significativa e inversa ($-,267$) en las variables señaladas, asimismo, el autor refirió que cerca del 58.6% de los

varones evaluados presentaban una actitud negativa hacia la violencia de género, mientras que en las mujeres se ubicó en un 52.3%. Finalmente, el investigador concluye que aquellos adolescentes que manifiesten actitud de rechazo hacia la violencia de género presentarán óptimas habilidades sociales.

Torrejón (2017) desarrolló una investigación no experimental de tipo descriptivo correlacional, con el objetivo de hallar la relación entre sexismo ambivalente y acoso escolar. La muestra investigada por el autor estuvo conformada por 700 escolares (353 varones y 347 mujeres), con edades oscilantes dentro de los 14 a 17 años y pertenecientes a tres colegios estatales del distrito de San Juan de Lurigancho. Para la recolección de datos empleó la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) elaborada por Cuadrado, Recio y Ramos, y el Autotest Cisneros de Acoso Escolar diseñado por Piñuel y Oñate y adaptado por Ucañán. Los resultados evidenciaron correlación positiva y directa ($r= 0.143$) entre las variables estudiadas. Finalmente, el autor concluye que a mayores niveles de sexismo ambivalente, mayores serán los niveles de acoso escolar en los participantes de la investigación.

Ramos (2017) efectuó un estudio de diseño no experimental de tipo correlacional, con la finalidad de evaluar la relación entre sexismo ambivalente y violencia en la relación de pareja, para ello empleó una muestra de 305 escolares, con edades entre 15 a 18 años, de cuarto y quinto grado de secundaria de dos Centros Educativos Públicos ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho. Los instrumentos empleados en el estudio, fueron; el Inventario de Sexismo Ambivalente originalmente diseñado por Glick y Fiske, y el Inventario de Violencia en las Relaciones de Parejas Adolescente, elaborado por Wolfe y Wekerle. Mostrando valores menores a 0.05 ($p<0.05$). El análisis de los datos permitió al autor de la investigación concluir que no existía correlación entre el sexismo ambivalente y la violencia en la relación de pareja en el grupo adolescente ($p>0.05$).

Merino (2016) indagó con referencia a las actitudes hacia la violencia y el clima social familiar, se planteó como objetivo identificar la posible relación entre las variables antes mencionadas, para tales fines empleó una muestra de 188 escolares de cuarto y quinto grado de secundaria, con edades oscilantes entre los 14 a 17 años, quienes cursaban estudios en una Institución Educativa del distrito de Los Olivos. La investigación de diseño no experimental y tipo descriptivo –correlacional, efectuó la aplicación de la Escala del

Lima Social Familiar (FES) y el Cuestionario Actitud hacia la Violencia (CAHV 25), asimismo, el autor evidenció como resultado que existía correlación inversa y significativa entre las actitudes hacia la violencia y el clima social familiar, presentando actitudes de violencia en un nivel 28.9%. En cuanto al grado, en la cual se observó que la mayor prevalencia de actitudes hacia la violencia se dio en los 4to grados de secundaria, en cuanto al clima social familiar presentando un nivel moderado con un 67.3%. Siendo el grupo de mujeres de 15 años quien manifestó mayor proporción de los elementos en mención, desde una perspectiva positiva.

Pacheco (2015) realizó una investigación no experimental, a fin de determinar la relación entre actitudes hacia la violencia contra la mujer y la variable clima social familiar, en una muestra de 63 adolescentes (28 varones y 35 mujeres) que cursaban el cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho. Como instrumentos para la recolección de datos hicieron uso de la Escala de actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja (VM) y la Escala de Clima Social Familiar de Moos (FES). Los resultados evidenciaron que no se encontró correlación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y las dimensiones del clima social familiar: Relaciones ($r = -.133$; $p > .05$), Desarrollo ($r = -.006$; $p > .05$) y Estabilidad ($r = .112$; $p > .05$) en la que se da una relación nula entre las variables de estudio, igualmente, el investigador concluye que su exploración constituye un precedente para futuros investigadores enfocados en especializarse en la temática de violencia de género.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Nociones generales

La distinción de género no solo implica que se dé en la convivencia de relaciones de noviazgos o de conyugues, sino involucra toda una sociedad inmersa de transgresiones donde el grupo vulnerable es la más recurrente y común a convivir a discriminaciones y desigualdades dentro de una cultura que señala los estereotipos y paradigmas asignadas por la convivencia social. Esto hace de ello ideas establecidas, que se van reforzando a través de conductas aprendidas desde la convivencia familiar, dándose como parte de un

desarrollo común en el que los roles designados entre los mismos sean parte de su formación ya sea en sus creencias y diferencias de roles en las normas del hogar, haciendo de ello el reflejo desde la forma como piensan, sienten y actúan. De esta forma las distintas situaciones que se observa cada día es solo la manifestación de consecuentes que se han visto perjudicadas por sus principios e ideas percibidas que se dan por una cuestión de reglas o normas de un eje familiar donde se imitan conductas, emociones, formas de pensar o las mismas relaciones sociales de convivencia que transgrede su personalidad por miedo a un rechazo de grupo, siendo cada día más notorio en sus actitudes indiferentes y excluyente hacia un grupo de personas .

El presente trabajo de investigación se da desde la teoría aprendizaje social ya que este paradigma tiene relación entre la variable de sexismo y las actitudes hacia la violencia de género el cual las conductas son aprendidas a través de lo que observamos contrastando el aporte de la teoría de Bandura, en lo que podemos decir que el aprendizaje es generado a partir de determinantes internas y sociales en que se manifiesta la observación o modelado de imitación, asimismo todo lo que despierte de nuestro interés es captado por nuestras neuronas espejo ya sean externas y condicionamientos. La teoría manifiesta que las personas observamos, imitamos y nos desenvolvemos en un medio social concreto y a su vez disponemos de determinados estados mentales que se dan comportamientos distorsionados (Sabater, 2017).

Podemos decir que los aprendizajes evolutivos son actitudes determinadas socialmente, esto se debe a la diferenciación de superioridad o inferioridad que se proyectan según el sexo, es así mismo que la sociedad se basa en los prejuicios, los estereotipos y donde podemos decir que la discriminación se presenta con frecuencia en una figura autoritaria de género que nace de un sujeto que crea pensamientos rígidos y mira el mundo como un blanco y negro que se apega y vive una idea impuestas a las reglas sociales y jerárquicas. Por ello, las personas con esa inclinación actitud autoritaria son lo que albergan prejuicios en contra de grupos de personas débiles (Casas, 2008).

De la misma forma, la psicología cognitivo social que se basa en la influencia de los aspectos conductuales y observacionales del aprendizaje, siendo el individuo quien desarrolle estas combinaciones de forma evolutiva y de manera especial desde las primeras etapas de la infancia y la formación de ideas en la edad adolescente, por ello el ser humano sigue normas estereotipadas por la sociedad, dicho enfoque busca manifestarse de

como las conductas son instauradas desde la etapa infantil y adolescencia, evidenciándose componentes internos y externos del ser humano (Batlle, 2007).

Por ello, los aspectos sociales implican que la personalidad se desarrolle de manera determinada, en la que la identidad se forme por el entorno siendo la teoría del rol de género de Eagly en 1987 quien nos habla que una comunidad que necesita ser organizada por actividades, en la cual se dividan actitudes y se elaboren un complejo de sistemas como las reglas asignadas a responsabilidades, viéndose aceptadas por la misma comunidad dando una separación de roles adquiriendo un carácter de normas que presenta un efecto sobre la identidad, estas relaciones generan una desigualdad social que perciben las diferencias tanto en el entorno público como privado, esto adopta la estructura de roles en los jóvenes en las que aprendan a asumir sus funciones según su género, dinámica social que se da como un paradigma establece acciones y expectativas según papeles que deben ser dados tanto en hombres y mujeres que se dan en una determinada cultura (García, 2005).

De igual manera, podemos mencionar que el desarrollo se empieza desde la etapa en la que el niño interactúa con las personas que le rodean y es allí que se va construyendo a través de una cultura los comportamientos es decir, todo aquello que realice será con la ayuda de lo observado. Según Vygotsky en 1917 el nivel de desarrollo mental de una persona se da en niveles en el que hay una transición y se da como enseñanza en la manera de cómo actuar con otras personas siendo activados en los procesos de desarrollo y estos procesos serán interiorizadas formando como sus primeros niveles de desarrollo y convirtiéndose como parte de su aprendizaje y abriendo espacio para nuevas posibilidades de aprendizaje por ello podemos decir la psicología sociocultural es estructura que se construye a nuevas concepciones de la realidad percibida por sociedad y el hombre lo practica (Lucci, 2006, p.8).

Es así en que nuestros medios sociales se establecen normas y creencias, que vinculan la diferencias que se da entre el hombre o la mujer y que van desde los roles que se imponen al ejercer de acuerdo al género o sus características. Es entonces que esto implica ver que en la niñez se traspasan muchos modelados de imitación y aprendizaje que se da por observación, siendo los emisores los mismos padres y el medio social con quienes conviven. Por ello, podemos decir que mediante el moldeamiento y la imitación del comportamiento agresivo se inician las actitudes violentas hacia el género opuesto (mujer),

perdiendo muchas veces la sensibilidad y la tolerancia, causando la indiferencia, hacia otras personas.

1.3.2 Sexismo

El sexismo se presenta como un conjunto de actitudes y conductas que se dan a las mujeres que son frágiles y restringidas a cuestiones de roles habituales, en el cual se ve de una postura discriminante arrogante y apacible en ambas expresiones y que van dirigidas por el hombre hacia las mujeres (Glick y Fiske, 1996).

De igual manera, el sexismo es la construcción de identidades según Recio, Cuadrado y Ramos (2007) definen es un “sistema de creencias, tanto en los planteamientos sexistas referidos a rasgos (atribución estereotipada de rasgos a una persona por el simple hecho de ser un hombre o una mujer), como en los referidos a roles (distribución estereotipada de funciones atribuyendo tal diferenciación a la mayor aptitud y capacidad de los hombres o de las mujeres para la ejecución diferenciada de dichas funciones) siendo los pensamientos estereotipos de modo sexistas ya que son actitudes las que reflejen como el dominio y autoridad del hombre, asimismo la dependencia y la necesidad de protección de la mujer(p.522).

Allport (1954) define al sexismo como una creencia exagerada que parte desde categorías jerarquizadas con el fin de justificar la conducta en relación a las categorías donde vienen acompañadas de prejuicios o creencias. Asimismo, se puede decir que el sexismo es un prejuicio manifestado a través de actitudes negativas hacia la mujer con el fin de posicionarse como un estatus de inferioridad ante los hombres, ello hace que se considere a la mujer solo como una persona de vanidad, de sumisión y vulnerable a las actividades de los roles sociales aceptables, viéndose a la mujer como la organizadora del hogar y las que tienen la protección de los hijos. De la misma forma para Cameron (1977) el sexismo es considerado como una actitud de suspicacia o conducta prejuiciosa a discriminar de supuestas subordinaciones de las mujeres como grupo.

Lameiras (2004) refiere que el sexismo es una disposición que va conducido a las personas de un determinado sexo, en donde en función asumen distintas características y conductas que de tal manera se inclina por estereotipos “descriptivos” en la cual se establecen las

características que diferencia a cada sexo opuesto. Estas discrepancias se van adquiriendo en los conceptos de las desigualdad en el género “masculino” y “femenino”, claro está para definir, describir a los hombres de las mujeres. Así mismo, se evidencia que la masculinidad está asociada con el sometimiento, poder y autonomía a la feminidad como la actitud de ternura, cariño y preocupación por la felicidad de su prójimo.

Por último, el sexismo según Díaz (2006) abarca el componente cognitivo en donde conforma las diferencias sociales o psicológicas que se dan entre los hombres y mujeres, con la idea errada que todo estas creencias son automáticas, teniendo en cuenta la trascendencia de la historia, aprendizaje y cultura. Ello toma a que se refuerce y conlleve a creer que los hombres son superiores a las mujeres siendo esto un modo de justificar la discriminación y la violencia. Del mismo modo, el factor afectivo o valorativo que se da en las mujeres oculta los conflictos sexistas construyendo la identidad que las féminas tienden a ser débiles y sumisas y los hombres tienen el control de la fuerza, la dureza emocional asimismo, por medio del factor conductual que se emplea llevar la práctica discriminatoria y violenta.

Tipos de sexismo

Podemos decir que el sexismo es notorio y manifestado como una actitud hostil no obstante para los autores Glick y Fiske (1996) consideran que existen dos factores que se dan como el sexismo hostil y benévolo siendo que cada uno distribuye en tres indicadores particulares e igualitariamente. No obstante, aunque parezcan contrapuestos o aparentemente diferenciales ellos tiende a guardar una relación ya que se orientan a un mismo objetivo.

A. Sexismo hostil

García, Palacios, Torrico y Navarro (2009) mencionan que usualmente este sexismo se considera en la sociedad como el incorrecto al expresar actitudes explícitamente abiertas, sin embargo, a su vez es más fácil de detectar. Asimismo, esto implica que se dé como una sanción o miedo hacia las mujeres si es que no se cumplen con los roles designados según la sociedad, esto incluye también el estudiar alguna profesión o manifestar el respeto de sus derechos de igualdad, siendo consideradas como personas que se proponen cambiar esas ideas tradicionales de los roles de género, por lo tanto

esto pone una inseguridad de poder en el hombre, provocando que lo vivenciado se vea influenciada a la búsqueda de poder, manifestandose a que las mujeres sean minimizadas (Donado, 2010).

Hoy en día el sexismo se identifica como la actitud hostil donde forma parte del viejo sexismo quien fue aludido por Allport (1954) quien lo define como el prejuicio entendido por la antipatía. Sin embargo, Glick y Fiske (1996) lo consideran en dos factores, que se instauran como actitudes negativas y otra como puestamente positivas hacia el sexo determinado. Por ello nos mencionan que el sexismo hostil se basa a tres ideas primordiales:

- El paternalismo dominante, considerado a que las personas del sexo femenino como un ser débil que no puede compararse con los hombres justificando su imagen de autoridad
- Diferenciación competitiva de género, se ven a los hombres como unas personas hábiles y con características competentes que lo hacen muy diferente a las mujeres, las cuales carecen de dichas características.
- Hostilidad heterosexual, explicando que el sexo femenino tiene el “dominio sexual” que se proyectan como personas manipuladoras y dominantes a comparación de las personas sexo masculino.

B. Sexismo benevolente

Se observa como un aspecto modelo y parametrado hacia las funciones sociales, por otro lado a su vez se muestra de manera emotiva y positiva que se da a manifiesto en la persona, reflejado como una conducta socialmente positiva (Cruz, Zempoaltecatl y Correa, 2005). Logrando enrumbar a la sociedad a poner en acción los roles de género, pero a su vez dejando que esta no sea percibida de cierta forma inadecuada. Por ello se observa que estas sean justificables como las correctas.

Según los datos de algunos estudios muestran resultados previos que el sexismo se enrumba hacia distintos grupos de féminas: así mismo, el sexismo benevolente está muy relacionado con la valorización de estas chicas que llevan a conductas que esperan que sean muy tradicionalmente, mientras que el sexismo hostil, se relaciona con las creencias

negativas hacia las mujeres quienes no cumplan con su rol que se le asignado tradicionalmente (Glick y Fiske, 1997).

Además, Rudman y Glick, (2001) mencionan que esta acción benevolente se considera como actitudes de retribución, hacia las mujeres que aceptan los roles tradicionales, como consecuente a estas acciones muchas de ella son consideradas como aceptables al poder sexo opuesto siendo su figura de protección o resguardo, que ellos les ofrecen a cambio. Incluidos en los elementos fundamentales del sexismo benevolente se encuentran según (Glick y Fiske, 1996):

- Paternalismo protector, genera muchas creencias acerca de la fragilidad física y emocional de las femeninas, es por ello que van a necesitar de un varón que las proteja.
- Diferenciación complementaria de género, aseguran que las mujeres cuentan con muchas características positivas que complementan las que tiene los hombres.
- Intimidad heterosexual, considerándolo así los hombres a las mujeres como necesarias para las crianzas de los hijos y complacer sus necesidades sexuales.

En todo lo mencionado a las dimensiones admiten que las mujeres son subordinadas y que fortalecen a la estructura patriarcal, considerándose que toda persona de sexo femenino es débil, frágil. Por ello, tiene que ser protegida, controlada o resguardada por un hombre (Donado, 2010) la actitud benevolente se considera el más negativo ya que es menos notorio, así puede ser que resulte muy difícil de detectarlo a confrontación del sexismo hostil (García et al., 2009).

Rol de género

Es un grupo de normas que se establecen y brindan a cada género, para Herrera (2000) refiere que en efecto la familia conforma y establece normas para el ámbito de la socialización de los miembros de la familia, realizando de manera muy efectiva sus valores, mostrándose desde la interacción entre las personas más cercanas y la sociedad misma. Realizándose desde una temprana formación por parte de la familia en el sistema de diferenciación de valores y normas para cada sexo, evidenciándose como resultado a la identidad de género y el rol que cumple, es por ello que las reglas sociales

muestran de manera más clara sobre los intereses culturales, relacionadas a las personas que deben asumir el rol que se le establece, del mismo modo en el contexto familiar se complementa la diferenciación asignada en las actividades divididas y diferenciadas en los niños(as); en donde al género femenino se les destinan tareas relacionadas al hogar y en las actividades del género masculino de modo de competencia, se les brinda tener un mayor control sobre su ambiente, lo cual de una manera le permite delimitar las normas de comportamientos y poniendo de manera clara las expectativas sociales de cada género. También podemos decir también que la familia es el principal eslabón de la identificación.

Estereotipos sociales

Los estereotipos son creencias dadas por la misma sociedad actual donde se comparten las supuestas ideas correctas que es aceptada dentro de una cultura, estos pensamientos se ven de maneras más sólida en hombres a través de determinados roles designados tanto para un sexo femenino y masculino (Moya 2003) Propio a estas ideas que se generan sobre un estereotipo social de género se va dando cada vez más frecuente de manera sutil en las actividades laborales, cargos ocupacionales, rasgos físicos de fuerza o poder físico y características emocionales donde hace un gran grado de diferencia en ambos sexos.

Discriminación de género

La separación de género según roles es lo que ve una sociedad inmersa de desigualdad y diferencias según Montañés (2012) menciona que se basa en la distinción, exclusión o restricción basada a el sexo que busca menoscabar o anular la participación que se da por lo general a la mujer, siendo esto algo independiente a una relación de estado civil, ya que la base de igualdad de género del hombre y mujer son derechos y libertades fundamentales desde una esfera política, económica, social, cultural en la que se ha ido enmarcando de generaciones.

Prejuicio de género

Según Pla, Adam y Bernabeu (2013) mencionan que el prejuicio surge de manera independiente en donde el intelecto del individuo se da según el grado de desenvolvimiento cultural que tenga y la facultad de pensar y esto viene siendo definido como la “opinión previa y tenaz, por lo general desfavorable, acerca de algo que se conoce

mal” por lo tanto esto se logra entender que cumple un proceso de formación y un concepto o juicio de una idea acerca de una persona que está pasando por una situación anticipada o preconcebida, lo cual está sometida a ideas , actitudes, juicios, creencias u opiniones dado antes de conocer la preponderancia de la evidencia.

El género como construcción social

En estos últimos años, se hace más evidente que la dualidad sexual en una persona por sí sola no se explican, sino que el conjunto de atribuciones como los roles, valores y expectativas que son vinculadas a los hombres y mujeres; son las existencias imaginarias y colectivas de la sociedad en la que los estereotipos de género se van definiendo por el mismo medio cultural, esto ha ido demostrando que el sentimiento de pertenencia a uno u otro sexo va acompañado de las creencias sobre todo aquello que se considera masculino y femenino ya que su género determina sus conductas, atributos personales, actitudes e incluso elecciones vocacionales o actividad de ocio. Estas diferencias parten de las desemejanza fisiológicas entre los sexos o de sus distintos papeles en la reproducción, todo esto se da atribución por la cultura (Amador, 2010).

El sexismo en la adolescencia

Díaz (2003) refiere que investigaciones sobre la violencia en general, demuestran que los modelos imitadores están involucrados especialmente en la infancia y la adolescencia, ello muestra que la violencia se vea ignorada por la sociedad en la cual ambas etapas sean incrementadas de manera considerable sobre el riesgo de ser ejercidas con más naturalidad. De esta manera, los investigadores manifiestan que los adolescentes que reciben castigo físico en el hogar tienen más probabilidades de violentar físicamente a personas del sexo opuesto en el ámbito de relaciones o amistades.

Es la adolescencia, una de la etapas donde se va formando las ideas sociales, creencias y estereotipos divididos donde la construcción de una identidad propia y diferenciada de género, hace que se incremente la capacidad para modificar percepciones y modelos básicos de roles haciéndose pensar como un inicio de ideas desigualitarias por sexo. Es por ello que esta etapa es donde se evidencian las primeras conductas de violencia de género donde los prejuicios son la que configuran un claro indicador que sera un futuro de una generacion de violencia, desarrollada en la etapa adulta en la cual señale los esquemas de

género representativos y que aportan su desenvolvimiento sobre la perpetuación de modelos conductuales psicológicos (Arenas, 2013).

Según Nadia y Zegarra (2015) el sexismo se basa en la forma aludida de una actitud limitada de conductas desiguales y discriminadas en la cual la supuesta inferioridad o diferencia hacia las mujeres se vean como un grupo débil. Esto genera que se formen ideas y cambios sociales con perspectivas de roles según el género entonces la modificación de conductas ejercidas se hace aceptada por la sociedad como una idea machista, dando a entender que estas acciones son un conjunto que hace referencia a una idea neosexista mostrando rasgos que son manifestados en los inicios de un adolescente, por lo cual se evidencia en los conflictos de valores igualitarios y en los sentimientos las cuales son abreviados de forma negativa hacia las mujeres en nuestro país, este término neosexista es muy difundido en la discriminación social que da en las mujeres en el cual problema va en aumento de manera rápida ya sea en la expresión de actitudes, que es la esencia en que se genera los cambios de la personalidad y el autoconcepto de la etapa de los adolescentes.

Teoría de la identidad social

Esta teoría inicialmente fue pronunciada por Tajfel (1972) en la que menciona que el prejuicio sexista aparece de aquellos aspectos que se dan en la identidad social, siendo la imagen de una persona sujeta a ciertos grupos sociales, de la misma el determinante de aquellos cambios, haciendo de ello representativamente emocional por la estimación positiva del individuo. Puesto que la identificación de algunos grupos sociales son importantes para la persona, por otro lado la identificación para otros no se da, además, podemos ver que existen 3 procesos que interactúan en la indagación de la identidad social: el proceso individual, se da en el sujeto que pone el grado de importancia y motivación hacia la pertenencia grupal; el proceso grupal, se da cuando el individuo acata de manera la dependencia mutua entre el contexto social, la creencia de la persona sobre la estabilidad y la posición de su propio grupo; finalmente, el proceso macrosocial, se refleja la importancia de las creencias, pensamientos y prejuicios de las personas que establecen comparaciones entre grupos basándose en factores socioculturales.

De igual manera, define categorización social, a los desarrollos psicológicos que aspiran a ordenar el entorno con términos de categoría y funciones cognitivas importantes, las cuales

organizan y estructuran sobre el entorno físico-social, ayudando a la sintetización de la información que se debe tener para su análisis, formando conjuntos concretos y constantes, manifestándose en historias previas; con el fin que se logre concretar el lenguaje para que sea establecida como una determinada situación brindando así la ayuda sobre la selección, donde esto actúa como un filtro de estímulos observables, el cual agrega un valor haciendo de ello a que se vea la diferencia entre los objetos y las personas . Evaluación inmediatamente es emitida por el lenguaje que lo recoge como un elemento de percepción e interpretación del entorno generando claridad y nitidez en la categorización de los diferentes valores sociales.

Por último, Tajfel (1975) vinculada a que esta teoría de identidad social, origina grupos donde se aumentan funciones y supervisiones a la categoría con la identidad social, donde las preferencias, estereotipos, omisiones, desvalorizaciones y prejuicios de toda índole son ligados a la categoría social.

Modelo de disociación

El modelo Devine (1989) nos menciona el conflicto que se da en contradicción del prejuicio, desde este modelo se le atribuye a un enfrentamiento entre el desajuste y las respuestas basadas al estereotipo y las creencias personales. Los estereotipos conforman una base de conocimiento de origen de la cultura que son muy establecidas en el individuo, también pueden activarse de forma automática, por la presencia de cómo está su ambiente, o así mismo por algunas creencias personales no prejuiciosas a sus respuestas reales hacia los exogrupos.

Teoría de género

Esta teoría se basa sobre la intimidación de género y su predominio dentro de un ambiente social, donde el sexo masculino expresa su dominio sobre el sexo femenino, en sus creencias, prejuicios que son señalados y dados en las distintas culturas, respaldando la percepción de los hombres sobre la violencia, haciendo creer que ellos solo tienen el control y el poder que pueden ejercer sobre las mujeres. Por ello, el rol del varón y la mujer de nuestro medio, en muchas ocasiones ha sido manifestado con inicios de una desvalorización psicológica, de esta manera en distintos ambientes culturales toman ideas en lo que basa el desenvolvimiento en el sexo femenino y masculino. En donde ambos se

ven instruidos por sus normas y valores que ellos mismo transmiten y lo fortalecen como parte su vida en los roles indicados a cada uno (Olarte, 2014, p.24).

De igual manera, Alencar y Cantera (2012) refieren que antiguamente se estimaba que la figura de la mujer es quien debe controlar y dominar. Esto hace que se considere a la violencia como parte de la domesticación que se le da a la mujer, ello hace que resalte que la violencia como un inicio de teorico donde se vincule con el dominio, en la que no permite perderlo, sino mas bien ejercerlo con un fin de dominancia a la mujer maltarada.

Teoría base del sexismo

Sexismo Ambivalente

Glick y Fiske (1996) mencionan que el sexismo es descrito como una actitud hostil hacia las mujeres de la cual no es aceptado por la sociedad ya que se da como un reflejo negativo, dejando de lado las apariencias manifestadas en las actitudes positivas hacia las mujeres en la que normalmente suele ser el cuidado afectivo en la que se da con una visión correcta. Por ello, el sexismo ambivalente se manifiesta de una forma muy ambigua siendo un conjunto de contextos antagónicos, donde se relaciona los sentimientos de encanto y amabilidad, con otros de antipatía.

Asimismo, Glick y Fiske (1996) nos refiere que a su vez el sexismo ambivalente toma una reacción inconsciente en la que los tratos preferenciales comienzan desde los mismos progenitores en el proceso de crianza de sus hijos, ya sea cuando se dé la protección (afecto) o en los tratos de autoridad. Evidenciando esto como una situación muy clara con la expresión ambivalente del sexismo, es así como se divide las dimensiones: por un lado el aspecto protector paternalizado y por otro lado el aspecto de autoridad y dominante que produce las conductas discriminatorias (Rodríguez, Lameiras, Carrera, Failde, 2009).

En cuanto al desenlace del sexismo ambivalente, bien se muestre hostil o benevolente, ambos reaccionan con ideologías ya sean ofensivas o de recompensas con el fin de dirigir a la mujer a un pensamiento y conducta de cumplimiento en la cual se pretende dar como rol social (Donado, 2010). Por ello, el sexismo se manifiesta para reconfirmar así el rol de género habitual. Preservando los pensamientos patriarcales en la sociedad (Glick y Fiske,

1996).Dándose el vínculo que existe en su estructura social, según el sexo y su entorno en las que son influenciados por sus expresiones y pensamientos dando como resultados un sistema que influye naturalmente (biológicamente) y culturalmente (Martínez y Bonilla, 2000).

Sexismo y violencia de género

La violencia hacia las mujeres se evidencia cada vez más como un paradigma y en su mayoría se relaciona a las diferencias de poder, con el modo de necesidad de controlar a las mujeres, siendo de ello una ideología sexista por parte de los hombres como eje fundamental que contribuye y se mantiene en las relaciones desiguales del sexo femenino y masculino. Por ello, las desigualdades desfavorables hacen que se evidencien también la violencia de género donde los cambios vividos en los roles sociales de manera cotidiana de los hombres y mujeres pues son quienes causan el aumento de los casos de violencia de género. Sin embargo, la misma sociedad da una realidad de una entidad femenina que manifiesta que los mismos hombres sexistas son quienes tienen el poder de amenazar a su pareja ya que ellos puedan ejercer la violencia como herramienta para restaurar el poder perdido o amenazado (Devine, 1989).

1.3.3 Actitudes hacia la violencia de género

Definición de actitudes

Hogg y Vaughan (2010) enfatizan que las actitudes, se consideran como una postura de acciones, donde las creencias son parte de su percepción en la manera de cómo actúan en una situación en particular de interés. Del mismo modo, se puede estimar que el sujeto se desenvuelve en los eventos que la sociedad genera y valora, ya sea una cualidad favorable o desfavorable, también como modo positivo o negativo (p.148).

Huerta (2008) refiere que las actitudes tienden a ser manifestadas de una manera determinada en donde las reacciones pueden ser positivas o negativas hacia algo. Esto hace que se vincule las ideas o creencias, las emociones y las conductas. Siendo los componentes que interactúen entre sí. Por ello, las ideas son quienes posean el poder sobre una determinada situación que no tienen como sustentar alguna explicación subjetiva, de igual forma los sentimientos son los que tienen el efecto emocional ante algún objeto, sujeto o grupo. Por último, las conductas se manifiestan según las opiniones

o sentimientos de sus propias creencias. Siendo las actitudes quienes orienten los actos, que son influenciadas y aprendidas de manera externa sobre lo que se observa o se hace.

Sin embargo, Sahili (2013) resalta que la actitud se da a manifiesto en la manera como nos comportamos, es decir la predisposición de dirección de la persona frente a la sociedad; cuya razón recae en las experiencias previas formadas por las actitudes y conformadas por ideas donde la expresión del sujeto se ve frente a una acción favorable o desfavorablemente, dando así a la inmediata forma de pensar o reaccionar según sus hábitos (p.62).

Componentes de las actitudes

Para Morales (2006, p. 24-25) las actitudes se basan en tres componentes, complementándose entre sí mismos:

- El Componente Cognitivo: Hace referencia al conocimiento que recae en una persona ante alguna situación o interés. Esto permite e implica el conocimiento de un juicio positivo o negativo que damos sobre persona en base al grado de estima o discriminación dada, sobre la acción que realice y donde estos juicios pueden ser modificados según la forma como lo perciba.
- El Componente Afectivo: Este componente resulta el principal, ya que aporta un sentimiento hacia un determinado objeto. Se mantienen de forma continua y se transmiten en su estado emocional, siendo percibidos en su aspecto físico de manera favorable o desfavorable.
- El Componente Conductual: Se da en la manera de actuar frente al objeto y la actitud que tengamos frente a ello. De esa forma la conducta dirige una actitud positiva o negativa de las mismas.

A partir de ello, se conforman las actitudes, donde han de intervenir lo cognitivo, lo afectivo y conductual, debido a la incidencia de la percepción, sentimientos, creencia y de forma general las decisiones de las personas frente a las situaciones particulares.

Violencia de género

La sociedad muestra ideas entre diferencias igualdad según Remedios (2007) la violencia de género está relacionada al desequilibrio de jerarquías y autoridad entre los sexos, ya sea en el contexto social, económico, religioso y político todo ello pese a todo el empeño de legislaciones a una igualdad. Esto incluye atentados a la vida, a la seguridad, a la dignidad, a la integridad física y psicológica de la víctima por lo tanto esto sigue siendo un obstáculo al desarrollo en una sociedad desigualitaria.

Según la Organización de las Naciones Unidas (1994), nos menciona que la violencia de género es el acto que se realiza ocasionando algún tipo de daño físico, sexual o psicológico, donde ésta incluye los amedentramientos, así como el control parcial o total de la persona sobre su libertad, ya sea manifestada en plena vía pública o como privada. También incluyendo todo tipo de transgresiones dentro de la familia, a esto se suma los golpes, el abuso sexual hacia niñas dentro del hogar, así mismo la violencia está muy relacionada con bienes patrimoniales, en donde es realizada por diferentes personas o el mismo esposo viéndose relacionada con la explotación, ya sea física, sexual y psicológica incluyendo el hostigamiento.

De igual modo, el problema de violencia de género se debe a factores externos de la sociedad según Soleto (2015) surge de la misma sociedad y educaciones patriarcales, donde el hombre ejerce el poder como superioridad a la mujer y que por consiguiente se merece un respeto, cuidado y que por ello se debe tomar en cuenta incluso la dominación y se debe obedecer. Esta percepción demuestra el acto violento de género, por ello es necesario que concurren varias circunstancias de acto violento primero que sea de un hombre hacia una mujer; segundo el necesario vínculo de afectividad, que se dé o que haya sido dado sin necesidad de alguna convivencia o que pueda darse alguna vinculación de poder del hombre hacia la mujer. No obstante podemos comprender que la violencia de género no se puede clasificar como una violencia relacionada a los grupos de población situados en un nivel bajo economía sino que en este sentido, nada tiene que ver el nivel de socioeconómico o el estatus social sino la formación de actitudes y la personalidad.

Tipos de violencia de género

Existen diversas formas de ver la violencia según Blanco y Ruiz (2005) la violencia, se da en los siguientes tipos:

- **Violencia Física:** En lo cual abarca ciertas conductas que se dan en el maltrato físico por parte de un victimario manifestándose daño corporal o lesión a través de

golpes de distintos grados de lesión, en algunos casos ya sea también con objetos y armas.

- **Violencia Sexual:** Se da como una imposición a la relación sexual no deseada, formando como parte de un abuso o violación en el uso de fuerza, chantaje, amenaza e intimidación en muchos casos las mujeres son obligadas a tener relaciones sexuales ya sea mediante insultos y acusaciones durante el acto sexual. Asimismo, también incluye las explotaciones sexuales ilegales como la prostitución a las mujeres.
- **Violencia Psicológica:** debido al manejo emocional del maltratador hacia la mujer a su vez implica que este tipo de violencia donde no se le toma importancia por la sociedad, esto hace que la víctima tarde en pedir ayuda. Siendo cambiantes las actitudes que se muestran por parte del maltratador ya sea desde la hostilidad, el control y vigilancia, desvalorización y ridiculización.

El ciclo de la violencia de género

Para entender cómo se produce la violencia de género Según Fontiveros (2014) refiere, que se mantiene en cuenta y se conoce el ciclo de la violencia según los procesos de maltratos que se repiten constantemente da a lugar a tres fases de Walquer (1979) que son muy diferenciadas:

- **Fase de tensión:** Es el inicio del ciclo, que acumula un gran incremento de presión entre las parejas, lo cual esto se va incrementando poco a poco en los conflictos de ambos, en el cual la mujer es muy susceptible a sentimientos tales como la tristeza, el miedo, angustia, etc., pero a pesar de estas ideas erróneas ella piensa que puede manejar la situación, como controlar al agresor y así poder evitar cualquier tipo de violencia.
- **Fase de agresión:** Tras la fase de tensión ya manifestada anteriormente, es aquí que se logra reproducir la violencia física, psicológica o sexual. En esta etapa es la mujer que suele presentar las denuncias contra su pareja por agresión y violencia, tomando la decisión de explicar su situación por la que está pasando, en donde suele expresar su impotencia, resentimiento, melancolía, frustración a este problema. Por ello se percibe que la única manera de solucionarlo es buscar la ayuda de un profesional para este problema.

- Fase de conciliación, arrepentimiento o “luna de miel”: Considerada como la última fase que el agresor (hombre) muestra su remordimiento y asume su responsabilidad, por lo consiguiente se decide de manera prioritaria en buscar el perdón sobre sus actitudes violentas y agresivas. Asimismo, busca también convencer a su pareja de que no volverá a comportarse de esa manera tan injusta, en esta fase se presume como un refuerzo positivo para ella con tal de que no se acabe esta relación y así en este preciso momento ella reconoce las actitudes positivas de su pareja y por ese motivo piensan que esto puede llegar a cambiar.

Según este ciclo la víctima busca como justificar todo tipo de agresión, restándole la importancia a lo sucedido, más aun deciden retirar la denuncia. Es muy dable que en un primer momento exista la fase de arrepentimiento, sin embargo poco a poco se va disipando a medida que vaya avanzando en el tiempo, siendo que ello vuelva repetir como el ciclo de la violencia de género.

Mitos y estereotipos sociales sobre la violencia de género

El describir sobre estereotipos, mencionamos a la creencia popular errónea poco fiable y difícilmente de desmontar pensamientos, ya que esto se encuentra muy formando como parte del conocimiento social que poco a poco se fue generando a la violencia de género con algunos mitos y creencias erróneas que se tiene al respecto. En nuestro medio social es muy común que estos mitos rodeen a la población sobre todo en dos aspectos; por un lado el hombre maltrata a la mujer y esta no sale de este problema y por otro lado muchas veces las creencias son la principal fuente que dan forma a la violencia de género sobre todo lo refuerza en lo social. Datos obtenidos muestran que la violencia de género no se erradican a los mitos que se dan en cualquier lugar, sino que existen estudios que demuestran que la edad no importa, ni la cultura, ningún tipo religión, algún nivel de estudios o de algún círculo social a la cual se pertenezca, que tan solo el simple hecho de a ver nacido como mujer se tiende a sufrir la violencia de género. Como hemos sabido anteriormente nuestra sociedad en la que convivimos se muestra como una familia muy patriarcal y en ella sigue con la ideología del machismo, sobre todo por la violencia de género que es el resultado de una relación toxica de base, en la que se resaltan las

relaciones de dominio, sumisión, mientras tanto las féminas son agredidas a mano de su pareja por lo que en su mayoría de las víctimas son mujeres (Fontiveros, 2014).

Creencias, actitudes y prácticas de los adolescentes acerca de la violencia de género

Para poder modificar la violencia de género en los jóvenes, implica saber manera de pensar y sus creencias acerca del tema. Hoy en día las opiniones de los adolescentes, en lo que va desde la sociabilización y los roles género incluyen diversas ideas tanto en los jóvenes como los adolescentes, por ello que el mencionar al machismo como parte de este concepto evidencian que son vistos a lo largo del tiempo y han sido aprendidos de generación en generación por las familias, los medios de comunicación y la sociedad en general, es por esto que la mayoría de estudios realizados a jóvenes en base a la violencia hacia la pareja dieron a manifiesto que la socialización y los roles de género son una de las principales causas en las creencias actuales y las opiniones de la juventud hacia este problema. Es por ello, que en la actualidad los jóvenes siguen siendo educados con la idea de que existe una pareja especial o una media naranja en la se podrá ser feliz. Esto hace que por consiguiente esto predisponga a resistir comportamientos violentos. Por esta razón, en los estudios realizados se afirmó a favor de esta idea y creencia distorsionadas acerca de un amor verdadero (Pando, 2016).

Actitudes tolerantes hacia la violencia de género en la adolescencia

Entendiendo las perspectivas de los adolescentes, en la cual puede ser muy incierto, manifestándose con opiniones que de alguna forma se justifiquen las creencias sobre actitudes sexistas y como esta se refleja. Sin embargo, se oponen de manera unánime en la violencia de género y la familia patriarcal. Esto tendría que comprobar las ideas erróneas sobre lo que significa para ellos la violencia de género y como se lleva a la necesidad de esclarecer estos conceptos que en ciertos momentos se mezclan las ideas políticas, sociales y culturales dando así un análisis de tipo científico. Algunas investigaciones, arrojan que los aprendizajes de los roles de género se manifiestan de diferentes puntos de vistas para los hombres y mujeres, desde la infancia hasta la vida adulta. Originando modelos de repuestas en sus reacciones violentas y no violentas con los demás. Los roles se convierten en modelo de conducta que pueden hacer que las féminas sean más propensas a la victimización. En los varones, la violencia puede ser tolerada, premiada y más aún

respetada como parte de su hombría. La adolescencia construye una rica etapa en la que se aprende muchos principios determinados hacia los roles de género, que pueden dar a cabo una predisposición en la aceptación y justificación de la violencia (Guzmán, 2015).

Modelado de aprendizaje vicario

El aprendizaje vicario o aprendizaje observacional, se trata de un proceso en el cual se transmite en generaciones, de la misma manera nos menciona que algunos individuos no aprenden a modo sobre sus propios comportamientos, en la observación de sus conductas. Por ello en este proceso, el individuo visualizaría una conducta de un modelo donde recibe un refuerzo de manera directa y este comportamiento será un modelo en donde se sigue a este patrón, a esto lo llamamos aprendizaje de manera vicaria y que las características propias sobre la persona que es observada sobre su comportamiento, como es el género, su inteligencia, sobre su edad, etc. Esto puede llegar a condicionar y dar como un resultado hacia este aprendizaje. (Fernández, 2014).

Teoría del prejuicio sutil

Pettigrew y Meertens (1995) menciona tres componentes de prejuicio sutil, primero se presentan los valores típicos expuestos, la sociedad de manera exagerada y la negación de ideas positivas que se da hacia un grupo. Asimismo ello se considera como prejuicio moderno exteriorizado de forma directa y cercana como también distante e indirecta. La diferencia entre ambos tipos de prejuicio se manifiestan en la expresión en donde el etnocentrista se da con mayor predisposición a la agresión. Sin embargo, el sutil tiende a ser más indirecto y dirigido a las normas sociales, lo que en muchos casos esto conlleva a las personas de bien intencionadas y poca prejuiciosas a que tiendan a ser influenciados por los patrones discriminatorios, de ciertos grupos o clases sociales, haciendo que las personas con esta idea de prejuicio o creencias no manifiesten su rechazo hacia los demás miembros de la sociedad, por ello es que se manifiesta como una reacción de rechazo, evadiendo alguna cercanía con el grupo.

La teoría de la indefensión aprendida

Las personas de sexo femenino son maltratadas, ellas logran desarrollar actitudes negativas hacia su entorno que le rodea, incluso hacia sí misma, ya que siente que es

incapaz de poder valorarse, desconfiando mucho sobre su entorno familiar y social y así eligiendo seguir conviviendo en ese ambiente hostil. La doctora Leonnore Walker (2009) menciona que esto se inclina a la idea de que toda mujer es víctima de violencia de género, llevando así como consecuencia en el desarrollo de la indefensión aprendida, comportamiento de inhibición que consiste en la pasividad frente a situaciones adversas o dolorosas, sin reacción alguna. Como siguiente escenario esto se manifiesta sobre un estado de depresión, hará que se vea con dificultad en su deber de actuar autónomamente respecto a los abusos que sufre. Todo ello explica su restricción frente a la búsqueda de ayuda, haciendo que el temor les del resarcirse con su pareja.

Teoría base de las actitudes hacia la violencia de género

Teoría ecológica

Bronfenbrenner (1979) Menciona que este enfoque se basa al modelo ecológico en la cual tiene como principal fuente la influencia la conducta humana dada por el ambiente en función a lo que se ejerce en su entorno. Así pues, la interacción social del entorno que lo rodea es el que determina el desarrollo psicológico de la persona para Torrico, et al (2002). Asimismo este modelo determina una serie de sistemas base que se manifiestan desde el nacimiento hasta el fin de la persona:

El macrosistema: Es considerado como uno de los contextos más amplio, en el cual se incluye todos los tipos de contextos sociales que trascienden desde las distintas culturas y subculturas.

El exosistema: Aquí se incluye a las instituciones de las comunidades, cuyo rol es de mediador frente a los macrosistemas de las culturas y los microsistemas.

El mesosistema: Esto incluye a las interrelaciones que se dan entre dos o más personas de los entornos, en la formación del individuo como relaciones en el hogar, en el colegio y grupos sociales de su comunidad.

El microsistema: Es considerado como una de las actividades de contexto más extenso en sus relaciones intrapersonales e interpersonales dentro del vínculo familiar como una estructura fundamental.

De igual forma, Gil y Lloret (2007) vincula los niveles de Bronfenbrenner al contexto de la violencia de género tanto en el exosistema como en el microsistema. Por ello, el

exosistema se ve vinculado con la violencia, ya que se propaga sobre los valores sociales, dándose en las instituciones educativas, recreativas, profesional, jurídico, formando parte como una legítima violencia, que es utilizado de manera como una autoridad muy rígida. Asimismo los medios de comunicación influyen y divulgan la violencia. El microsistema familiar se refleja en los círculos de convivencia lo cual conforman vínculos que se acercan a las personas, donde muestran patrones de afectos, dentro de su ambiente personal a diario. En la que conforma también a este nivel como el espacio reservado de las parejas donde sus problemas solo afectan a ellos y son los únicos responsables en poder solucionarlo de tal manera evitan que los componentes sociales se tomen en cuenta y se favorezca la violencia en este ámbito.

Asimismo, García (2001) nos menciona que el modelo ecológico, es una visión sobre el desarrollo humano, donde se toma como importancia para el estudio su ambiente en la cual se desenvuelve. Esto se considera como imprescindible, ya que lo define como una perduración en el modelo de la persona y como su ambiente lo rodea y así se define como un cambio fijo para Bronfenbrenner nos dice: Que el desarrollo humano es una etapa de progresos y acomodación de manera activa, por un lado y por el otro nos menciona que las interacciones del entorno hace que se desarrolle la persona como una forma de vida y continua, donde se da una adaptación mutua con el progreso anterior desarrollando un proceso que puede también afectar las relaciones que la persona establece y quienes los rodea.

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018?

1.5 Justificación

En los últimos años, existe una gran preocupación por la equidad de género en nuestro país, esto es debido al contexto social en la que vivimos, ya que se percibe a la violencia como un estilo de vida que se da de manera aceptable y a su vez indiferente a la población vulnerable y propensa a ser víctimas. Esto abarca mostrar las notables implicaciones

relacionadas al abuso de género que hay en la actualidad en la cual ubica a los adolescentes en una situación predispuesta a manifestar conductas repetidas y aprendidas como parte de una ideología de generaciones, es por ello que debemos considerar que la base principal a estas ideas, se da dentro del núcleo familiar y de la influencia social y considerar que la discriminación percibida en los escolares se da desde los roles de género que son respuestas adecuadas a las normas socialmente establecidas, en la cual se todo ello se va forjando a través de actitudes, prejuicios y características de una persona con aires de superioridad en los hombres y de inferioridad en las mujeres, asimismo dicha realidad nos permite identificar las ideas o creencias que van formando parte del comportamiento cotidiano en el adolescente y que con el transcurso de los años esta ideología errada sea cada vez más sólida en el desarrollo social a mediano plazo .

Dicha investigación, pretende establecer la asociación que se da entre la discriminación y la actitud hacia la violencia de un sexo opuesto. La conveniente tiene como finalidad identificar y determinar el grado de posición de un grupo de edades adolescentes, hacia las actitudes y posturas de ideología como factores de riesgo que se den en las instituciones educativas nacionales de nivel secundaria, la cual adquiere de importancia, ya que aportará a la comunidad social, con el objetivo principal es recabar información acerca de la detección sexista y la actitud hacia violencia de género en nuestra sociedad adolescente y así lograr contribuir con el desarrollo de nuestra comunidad para lograr una prevención temprana o darse acciones de intervención a la población educativa .

De la misma, resulta conveniente desde una perspectiva practica para las entidades educativas y gubernamentales ya que los resultados obtenidos, darán un análisis estadístico de la población académica del distrito de Puente Piedra, por ello se mostrará información relevante para el desarrollo de estrategias preventivas, adecuadas al contexto escolar para la detección temprana de conductas erróneas que afecten al desarrollo de los mismos.

Asimismo, la medición de las variables presenta un valor metodológico ya que los resultados partirán nuevas perspectivas, sobre la temática de las variables ampliando conocimientos psicológicos esto permitirá evidenciar el grado de la problemática por medio de los instrumentos seleccionados para esta investigación, teniendo en cuenta la adaptabilidad de una de las variables para un estudio más confiable de la realidad y así poder permitir otros estudios en diversos contextos sociales educativos .

Por último, esta investigación presenta un valor teórico con la realidad percibida del fenómeno del sexismo y las actitudes hacia la violencia de género, ya que permitirá a la comunidad educativa brindar una herramienta científica, en la que cuente con recursos de mayor validez adecuados para futuros trabajos académicos en donde se vean involucradas las variables de dicho estudio, partiendo bases teóricas que generen nuevos conocimientos que contribuyan a futuras investigaciones del mismo.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General:

Existe relación directa y significativa entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018.

1.6.2 Hipótesis Específica:

H₁: Existe relación directa y significativa entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género según edad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018.

H₂: Existe relación directa y significativa entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género según sexo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018.

H₃: Existe relación directa y significativa entre sexismo hostil y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018.

H₄: Existe relación directa y significativa entre sexismo benevolente y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018.

H₅: Existe relación directa y significativa entre sexismo hostil y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018.

H₆: Existe relación directa y significativa entre sexismo benevolente y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018.

1.7 Objetivos:

1.7.1 Objetivo General:

Determinar la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018.

1.7.2 Objetivos Específicos:

- O₁ Determinar la relación entre sexismo y las actitudes hacia la violencia de género según edad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018.
- O₂ Determinar la relación entre sexismo y las actitudes hacia la violencia de género según sexo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018.
- O₃ Determinar la relación entre sexismo hostil y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018.
- O₄ Determinar la relación entre sexismo benevolente y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018.
- O₅ Determinar la relación entre sexismo hostil y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018.
- O₆ Determinar la relación entre sexismo benevolente y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018.

- O₇ Identificar los niveles de sexismo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018.
- O₈ Identificar los niveles de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación, tipo, nivel y enfoque de investigación

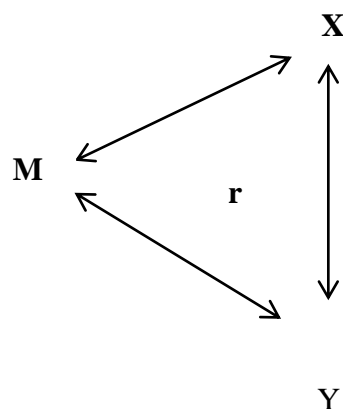
2.1.1 Diseño de Investigación:

Para esta investigación se empleó el diseño no experimental, ya que las variables no son manipuladas deliberadamente según los estudios no varían la forma intencional de las variables independientes y dependientes, ya que los fenómenos solo se observan en su ambiente natural para luego ser analizados. Así mismo es de tipo trasversal ya que se recolectarán los datos en un solo momento y tiempo, donde solo pretende describir

las variables para ser analizadas y evaluadas la interrelación en un momento dado. (Tam, Vera y Oliveros, 2008, p.10).

2.1.2 Tipo de Investigación:

El estudio de investigación es de tipo básica conocida como pura o fundamental ya que procura recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico para asimismo otorgar grandes números y cálculos de probabilidades. (Valderrama, 2007, p. 28)



Donde:

M = Adolescentes de nivel secundaria de Puente Piedra

X = Sexismo

Y = Actitudes hacia la violencia de género

r = Relación entre variables.

2.1.3 Nivel de investigación:

En esta investigación el nivel que se empleó es correlacional, pues se tiene como propósito determinar el grado de relación que existe entre dos o varios conceptos de las variables (Valderrama, 2007, p.32).

2.1.4 Enfoque:

El enfoque empleado en este estudio es el cuantitativo, dado que se hace uso de datos que permiten obtener medidas cuantificables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.2 Variables, Operacionalización

En las variables se tiene la definición conceptual de cada una de ellas:

▪ Sexismo

Definición conceptual

El sexismo se presenta como un conjunto de actitudes y conductas que se dan a las mujeres que son frágiles y restringidas a cuestiones de roles habituales, en el cual se ve de una postura discriminante arrogante y apacible en ambas expresiones y que van dirigidas por el hombre hacia las mujeres (Glick y Fiske, 1996).

Definición operacional

El sexismo se evidencia como posturas y aptitudes tradicionalmente manifestadas con respecto a lo masculino o femenino en la cual se determina mediante la escala de detección del sexismo en adolescentes (DSA) de Recio, Cuadrado y Ramos (2005).

Indicadores

Hostil

Conjunto de actitudes tradicionales de antipatías y prejuicios basados en la inferioridad del sexo opuesto

Benevolente

Percepción estereotipada y limitada a ciertos roles, a su vez, manifiesta un tono afectivo positivo.

Escala de medición

Ordinal

▪ Actitudes hacia la violencia de género

Definición Conceptual

Hogg y Vaughan (2010) menciona que se destacan las actitudes y se consideran como una postura de acciones, en la que las creencias son la manera de cómo se perciben en la forma cómo actúan en referente a una situación en particular de interés.

Definición Operacional

Es la evaluación que se da sobre las actitudes hacia la violencia de género a través de escala de actitudes hacia la violencia de género EAVG (Chacón, 2015).

Rango de puntuación (1 a los 115 puntos).

Menos de 53 puntos: Actitud Negativa

54 a 63 puntos: Actitud Indiferente

Más de 64 puntos: Actitud Positiva

Indicadores

- Cognitivo: Creencias

1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32

- Conductual: Discriminación

17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38

- Afectivo: Sensibilización

3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19

Escala de medición

Ordinal

2.3 Población y Muestra

2.3.1 Población

Monje (2011) menciona que la población es el grupo de elementos que se presenta una peculiaridad o condición común en la que es objeto de estudio. Por ello este estudio se utilizó una población de 1236 escolares que estuvieron cursando en el tercero, cuarto y quinto de secundaria de dos instituciones educativas que son estatales del distrito de Puente Piedra. UGEL 04 y Red de Comas, 2018.

De la misma forma, Terrones (1998) define población como el grupo total de individuos que pueden llegar a ser agrupados en una misma función o varias peculiaridades en común al que se trata de interpretar sus características y magnitudes. En pocas palabras, es la totalidad del fenómeno estudiado, conjunto de datos o el grupo de objeto que poseen alguna característica común (p. 299).

2.3.2 Muestra

Es un subconjunto representativo de la población, es esencial reconocer sus características, ya que solo así los resultados obtenidos en la muestra son representativos de todos los elementos que conforman dicha población (Carrasco 2006, p.237). En esta investigación participaron 294 alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales del distrito de Puente Piedra. La muestra se detalla en la tabla 1.

Para formar el tamaño de muestra considera la posterior fórmula

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times P \times Q}{E^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times P \times Q}$$

Donde:

N = Población (1236 estudiantes)

n = Muestra (294 estudiantes)

Z = Nivel de confianza (95%)

P = Proporción de elementos (50%)

Q = Probabilidad de fracaso (50 %)

E = Margen de error (5 %)

Tabla 1

Distribución de la muestra investigada

Variables sociodemográficas	Grupos	Frecuencia	Porcentaje
		Fr	%
Sexo	Femenino	143	48.6
	Masculino	151	51.4
Edad	14	66	22.4

	15	112	38.4
	16	76	25.9
	17	40	13.6
Grado	Tercero	103	35
	Cuarto	95	32.3
	Quinto	96	32.7
Total		294	100

En la tabla 1, se aprecia la distribución de la muestra, siendo los varones quienes conforman en mayor proporción a la muestra con 51.4%, respecto a la edad se observa en mayor proporción participantes con 15 años (38.4%). Finalmente, se logra mostrar que la muestra se encuentra compuesta en mayor proporción por estudiantes de tercero de secundaria (35%).

2.3.3 Muestreo

El muestreo que se usó es probabilístico ya que todos los elementos que conforman la población tiene la posibilidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra donde se determina a través de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis, puesto que aplicaremos un muestreo estratificado donde el investigador designa la subdivisión de la población en estratos o subgrupos, para extraer la muestra. (Valderrama 2007, p.174). La cual se detalla en la tabla 2:

Tabla 2

Distribución de la muestra investigada, según estratos

Grado	Secciones				Total
	A	B	C	D	
Tercero	25	25	26	27	103

Cuarto	23	25	24	23	95
Quinto	22	24	26	24	96
Total	70	74	76	74	294

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas:

Para esta presente investigación se utilizó la encuesta como una técnica de recolección de datos en la cual es definida por Valderrama y León (2009) como un medio que permite recaudar información sobre una parte de la población a través de la aplicación de cuestionarios estandarizados, con preguntas de un tema en particular.

De la misma manera, Arias (2012) menciona que la encuesta puede ser escrita ya que es la modalidad en la que se utiliza un instrumento o formato que contiene un serie de preguntas, así mismo se denomina a su vez como cuestionario auto administrado el cual debe ser completado todas las preguntas por el encuestado, sin intervención de terceros, ni tampoco del encuestador.

2.4.2 Instrumentos:

En la recolección de datos se dio mediante el uso de las pruebas de cuestionarios: escala de detección de sexismo adolescente (2005) y actitudes hacia la violencia de género (2015) de cada variable, de las cuales los instrumentos usados estuvieron corroborados por la validez y confiabilidad para el estudio de esta investigación. Asimismo para un análisis confiable se utilizó la ficha sociodemográfica en cual los datos como: edad, grado, colegio fueron corroborados para una mejor recopilación de información.

Además, para ello se realizó un análisis de confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach para la variable de sexismo y para las actitudes hacia la violencia de género ambas variables (Ver anexo 7).

Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)

Ficha técnica

Nombre	: Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)
Autores	: María Cuadrado, Patricia Recio y Esther Ramos - España (2005)
Forma de aplicación	: Individual o Colectiva
Dirigido	: 14 a 17 años
Duración	: Libre terminación y la mayoría acaba en 15 minutos
Calificación	: Se obtiene dos puntuaciones; una global y otra por dimensiones
Dimensiones	: Sexismo hostil y sexismo benevolente

Validez y confiabilidad

La prueba original

La prueba tiene como finalidad evaluar las actitudes sexistas en los adolescentes y mostrar los tipos entre el sexismo hostil y el benevolente la versión original de la prueba fue elaborada con un grupo inicial de 57 ítems la cual se aplicó a 6497 estudiantes de la población de Madrid (España) luego esta batería fue depurada por criterios psicométricos para luego quedar con la versión final de 26 ítems. De tal forma podemos mencionar que de las dimensiones de la prueba se dividen en dos: las cuales 16 ítems se diseñaron para medir el sexismo hostil cuenta con los ítems: 2,4,5,7,9,10,12,14,16,18,19,20,22,23,25,26 y los 10 ítems, para evaluar el sexismo benevolente en la que cuenta con los ítems: 1,3,6,8,11,13,15,17,21,24 el instrumento es de tipo Likert con 6 modalidades de respuesta.

La prueba adaptada

La prueba (DSA) fue adaptada en el Perú por Acosta en el 2015, para la población adolescente de Trujillo en la cual también consta de 26 ítems, esto se divide en 2 dimensiones: el sexismo hostil que consta de 15 y el sexismo benevolente que consta de 11 ítems. Asimismo, la escala de Likert es de 6 y la respuesta va desde 1 totalmente en desacuerdo hasta 6 totalmente de acuerdo, por el cual el instrumento se dio una validez de constructo mediante la prueba de káiser- Meyeer y Olkin en la que se obtuvo un índice de

878 la cual mostró una existencia de correlaciones; asimismo en el alfa de Cronbach de 0.856 para su nivel de confiabilidad.

Propiedades psicométricas de la prueba

Besada (2017) analizó las propiedades psicométricas para la población de Chimbote en que la validez del instrumento de análisis factorial fueron significativas con nivel de confianza de 95 % sin embargo la escala presentó valores bajos en los ítems 1 en la que su saturación factorial fue 0.07. En cuanto a la confiabilidad el coeficiente de consistencia interna es de .888 es decir que la prueba es confiable.

De igual manera, Chavarri (2017) analizó las propiedades psicométricas para la población de Trujillo en la que su validez presenta un valor de simpatía de ajuste globales dando un valor de 2,57 y así mostrando una adaptación favorable del modelo, igualmente que el índice de parsimonia PRATIO(.92);y finalmente, nos indica que el índice de parsimonia se ajusta y toma un valor de .75 y en cuanto a su confiabilidad se mostró evidencia con valores correspondientes de .925 y .902 en la confiabilidad por en el en el factor sexismo benévolo (.774). Asimismo, en el promedio general de la calificación fue de 75.1 con una variación de promedio de 21.0 puntos lo cual nos brindará una proporción de puntuación media; asimismo en el desarrollo de la dimensión del sexismo hostil la calificación media fue de puntaje de 41.2 y la otra dimensión el sexismo benevolente fue de 34.0.

También, Cueva (2017) examinó las propiedades psicométricas en el distrito de Florencia mora de Trujillo en adolescentes, en la que su validez de ítems se mostró mediante el análisis factorial, la regulación del modelo escogido puesto para esta prueba fue muy asequible ya que todo se procedió de manera muy adaptable para los evaluados, en la cual se presentaron resultados de valores comprendidos entre 90 y 1. Así, GFI= .92, AGFI= .91, NFI= .90, NNFI= .93 y CFI= .94. En la cual llegan alcanzar los valores estandarizados de los coeficientes de regresión de esa manera, se puede comprobar que dicho valores son apropiados, ya que las saturaciones factoriales son altas y significativas con un nivel de confianza de 95% .Sin embargo existiendo una excepción sobre el ítem 1 de la escala que presenta valores bajos de saturación factorial (0.7). Según las correlaciones de los ítem-test y esto son muy alto en general, dando como una excepción, en el ítem 1, el cual tiene un valor próximo a 0(.01).Desde otra parte, se observó que el

motivo de su desajuste sobre el análisis factorial afirmaría que se debe a una baja correlación de ítem-test y esto sería similar sobre las dos sub escalas analizadas. En las correlacionales de las puntuaciones son obtenidas sobre los dos factores (SHY SB) son menores que los hombres que en mujeres (.72vs78), siendo esto un .67 de una muestra total.

Por último, Gastañudi (2017) analizó las propiedades psicométricas de Trujillo en adolescentes, en la que su validez de instrumento se mostró los valores del análisis factorial en cual se confirmó que el modelo teórico del cuestionario da la escala de detección del sexismo en adolescentes DSA, en la que se considera sobre 2 factores que equivaldrían a: para el ajuste absoluto ($GFI > .955$); para el ajuste comparativo ($NFI > .920$) y para el ajuste Parsimonioso ($PNFI$ próximo al .844). Asimismo se muestra una confiabilidad en la que se presenta los resultados de los índices de consistencia interna de dichas sub áreas y de la totalidad de la escala. En la que podemos apreciar que el sexismo hostil llega a tener un índice de confiabilidad de ($\Omega = .87$) en el sexismo benévolo esto mostró un alcance de ($\Omega = .80$) por lo tanto el sexismo total se muestra una confiabilidad de ($\Omega = .90$).

Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG)

Ficha técnica:

Nombre Original : Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG)

Autor : Andrea Beatriz Chacón Hetzel (2015)

Tiempo : 15 minutos

Forma de aplicación: Individual o colectiva.

Dirigido	: Adolescentes.
Objetivo	: Determinar las actitudes hacia la violencia de género.
Dimensiones	: Componente Cognitivo, afectivo y conductual

Descripción del instrumento

El test de escala de actitudes hacia la violencia de género fue creada por Andrea Chacón en el año 2015, evalúa la postura que tiene frente a la violencia de género en los adolescentes. La prueba consta de 38 ítems y el tipo de respuesta es la escala Likert cuenta con 5 alternativas: Totalmente en Desacuerdo, En Desacuerdo”, “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “De acuerdo”, “Totalmente de acuerdo”. El cuestionario de evaluación Consta de 3 dimensiones: Componente cognitivo, Componente conductual y Componente afectivo. Su calificación es el total tanto para las dimensiones y según sexos en la que se suman los puntajes directos y los puntajes por ítems de cada dimensión a calificar sumando del total obtenido se verifica en la tabla de baremos el percentil total por sexo y dimensiones en la que su dimensión cognitiva consta de los ítems: 1,2,6,7,8,12,16,20,21,22,25,28,32 en la dimensión conductual consta de los ítems : 17,18,23,24,26,27,29,30,31,33,34,35,36,37,38 y en la dimensión afectiva constad e los ítems: 3,4,5,9,10,11,13,14,15,19.

Validez

La validez de constructo del instrumento elaborado por Andrea Chacón Hetzel en el 2015 se realizó mediante el método de análisis factorial explorativo realizado en el cuestionario que cuenta con 38 ítems, en la cual obtuvo como media de adecuación KMO para el cuestionario un puntaje superior a 0.7 y de la prueba de Barlett un puntaje por debajo del 0.05, validando así el proceso del análisis factorial

Confiabilidad

Se realizó mediante el coeficiente de Alfa en la cual se dio un fiabilidad de 0.944. A partir de este análisis, la EAVG cuenta con 38 ítems, mostrando que se aceptan los valores por encima de 0.70.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para este estudio de análisis de datos de la investigación se recolectó la aplicación de los cuestionarios en la que se colocó los resultados en el programa de Microsoft Excel, luego se transformó los datos obtenidos hacia el programa de software estadístico en donde las variables se utilizó como herramienta virtual el programa IBM SPSS Statics versión 25 mediante este programa se obtuvo información de donde la respectiva interpretación de los resultados.

Luego se procedió a usar la prueba de normalidad de Kolgomorov-Smirnov y se verificó que los datos de las variables se muestran que no se ajustan a la distribución normal ($p > .05$). Por lo que se empleó el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman (Berlanga y Rubio, 2012). Por último, se desarrolló la correlación entre la variable de sexismo y actitudes hacia la violencia de género en diligencia hacia el sexo, grupo de edad y las dimensiones de ambas tanto como en sexismo y con la variable actitudes hacia la violencia de género (Carrasco, 2006).

2.6 Aspectos éticos

Para Gonzales (2009) define que los principios éticos se consideran cuatro principios, autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. En la cual el principio de la autonomía (el respeto de sus valores y opciones) en la cual se consideró en esta investigación el desarrollo de la prueba aplicadas en la población y en la cual fue anónima como parte del respeto ante sus opiniones, del mismo modo la beneficiaria (se da soluciones directas de las personas sin necesidad de apoyo) por ello dentro de la investigación se llevó a cabo la ficha de los datos de la población y asimismo se solicitó el permiso de los colegios para la aplicación de cuestionarios, de la misma forma en el principio de no maleficencia (en la que el respeto de integridad de ser humano no sobre pase los valores morales y sinceros) por ello la investigación no será manipulada ni tampoco se falseara los datos y para la utilización de cuestionarios se pidió el permiso de los derechos de autor del creador de los pruebas a aplicar para la realización según variables, por último el principio de justicia (en la que los benéficos brindados a todos son por igual sin ninguna falta de discriminación o separar por grupos) ya que dicha investigación pretende realizar una investigación a los adolescentes de tercero, cuarto y quinto para una mejor corroboración de resultados en la que se beneficia la opinión más crítica de las personas.

Las consideraciones éticas para el presente trabajo fueron el compromiso y la responsabilidad en el proceso de esta investigación, evitando el plagio o falsedad de dicha propiedad. Por ello se emitió las solicitudes sobre la autorización al director de las instituciones educativas nacionales para poder realizar el análisis del colegio estatal del distrito de Puente Piedra. Cabe informar que se estimó la decisión de querer ser parte o no en dicha investigación. Además, se aclaró la información precisa a cada consigna sobre los caracteres de dicha investigación, no obstante, no se debe detallar lo que es trascendencia del estudio, pero si contestar a todas las dudas que tiene el estudiante. Por otro lado, se estimó la privacidad de los alumnos que participaron.

III. RESULTADOS

3.1. Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov de las variables de sexismo y actitudes hacia la violencia de género

Variables	Estadísticos	N	Sig.
Sexismo	,033	294	,200
Actitudes hacia la violencia de género	,134	294	,000

Realizado el análisis de la distribución de normalidad se observa que la variable sexismo se ajusta a la normalidad obteniendo una puntuación de $p > .05$, mientras que la variable de actitudes hacia la violencia de género no se ajusta a la normalidad obteniendo una puntuación $p < .01$. Los datos presentados, permitieron precisar el uso de la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman para correlacionar dichas variables.

Tabla 4

Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov de las dimensiones de sexismo y actitudes hacia la violencia de género

Dimensiones	Estadístico	N	Sig
Sexismo hostil	0.071	294	0.001
Sexismo benevolente	0.039	294	,200
AVG Cognitivo	0.198	294	0.000
AVG Conductual	0.214	294	0.000
AVG Afectiva	0.210	294	0.000

Realizando el análisis de las dimensiones de sexismos y actitudes hacia la violencia de género se observa que la puntuaciones obtenidas del sexismo son $p > .05$, mientras que en la dimensión de actitudes hacia la violencia de género obtienen un puntaje $p < .01$. Los datos presentados, permitieron precisar el uso de la Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman para correlacionar dichas dimensiones.

3.2. Análisis descriptivo

Tabla 5

Niveles de sexismo en estudiantes de tercero cuarto y quinto de secundaria

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	76	25.9
Promedio	144	49.0

Alto	74	25.1
Total	294	100.0

En la tabla 5, se aprecia que en los estudiantes evaluados predomina el nivel promedio de sexismo para el 49%, seguido por el nivel bajo con 25.9% y por último se encuentra que un 25.1% de estudiantes tienen altos niveles de sexismo.

Tabla 6

Niveles de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero cuarto y quinto de secundaria

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	79	26.8
Indiferente	131	44.6
Positivo	84	28.6
Total	294	100

En la tabla 6, se encontró que el 44.6% de estudiantes tiene una actitud indiferente hacia la violencia de género, seguido por 28.6% que manifestó una actitud positiva hacia la violencia de género, además se encontró que el 26.8% de estudiantes tienen una actitud negativa hacia la violencia de género.

3.3. Análisis inferencial

Tabla 7

Correlación entre el sexismo y la actitud hacia la violencia de género

		Actitudes hacia la violencia de género
Sexismo	Coefficiente de correlación	.637
	Rho de Spearman	
	Sig.(bilateral)	,000
	N	294

En la tabla 7, según los resultados obtenidos, la correlación resulta significativa $p < .01$, rechazando la hipótesis nula y acepta la hipótesis de trabajo, de igual manera se aprecia que las variables tienen una correlación (rho .637) siendo directa y moderada según Martínez (2009).

Tabla 8

Correlación entre el sexismo y la actitud hacia la violencia de género según edad

		Actitud hacia la violencia de género			
		14 Años	15 Años	16 años	17 años
Sexismo	Coefficiente de correlación				
	Rho de Spearman	.654	.630	.644	.636
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	66	112	76	40

En la tabla 8, los resultados obtenidos se acepta la hipótesis de trabajo dado que se obtiene un valor $p < 0.01$ por ello se rechaza la hipótesis nula, de esta manera en todos los casos se muestra que existe correlación significativa y directa, en alumnos de 14 años (rho .654), 15 años (rho .630), 16 años (.644) y 17 años (rho .636).

Tabla 9

Correlación entre sexismo y la actitud hacia la violencia de género según sexo

	Actitud hacia la violencia de género	
	Hombre	Mujer

Sexismo	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	, 663	,546
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000
	N	151	143

En la tabla 9, se muestra que existe correlación significativa y directa, tanto en hombres (rho .663) como en mujeres (rho .546). De esta manera, se acepta la hipótesis de trabajo dado que se obtiene un valor $p < 0.01$ en ambos casos.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión del sexismo hostil y la actitud hacia la violencia de género

Actitudes hacia la violencia de género		
Sexismo Hostil	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,624
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	294

En la tabla 10, según los resultados obtenidos en la correlación de Spearman se aprecia que el sexismo hostil y la actitud hacia la violencia de género tienen una correlación directa y moderada según Martínez (2009); asimismo, se acepta la hipótesis de trabajo, dado que la correlación resulta significativa $p < .01$.

Tabla 11

Correlación entre el sexismo benevolente y la actitud hacia la violencia de género

Actitudes hacia la violencia de género

	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,441
Sexismo Benevolente	Sig. (bilateral)	0.000
	N	294

En la tabla 11, según los resultados obtenidos en la correlación de Spearman se aprecia que el sexismo benevolente y la actitud hacia la violencia de género tienen una correlación directa y débil según Martínez (2009); igualmente, se acepta la hipótesis de trabajo, dado que la correlación resulta significativa $p < .01$.

Tabla 12

Correlación entre sexismo hostil y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género

		Actitudes hacia la violencia de género		
		Cognitivo	Conductual	Afectiva
Sexismo hostil	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,485	,490	,608
	Sig. Bilateral	,000	,000	,000
	N	294	294	294

En la tabla 12, según los resultados obtenidos en la correlación de Spearman se aprecia que el sexismo hostil y las dimensiones cognitivo y conductual de las actitudes hacia la violencia de género tienen una correlación directa y débil (Martínez, 2009). Por otro lado, en base a lo estudiado por dicho autor, la relación entre sexismo hostil y la dimensión afectiva de las actitudes hacia la violencia de género es directa y moderada. Finalmente, se acepta la hipótesis de trabajo, dado que las correlaciones resultaron significativas $p < .01$.

Tabla 13

Correlación entre sexismo benevolente y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género

		Actitudes hacia la violencia de género		
		Cognitivo	Conductual	Afectiva
Sexismo benevolente	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,334	,356	,377
	Sig. Bilateral	,000	,000	,000
	N	294	294	294

En la tabla 13, según los resultados obtenidos en la correlación de Spearman se aprecia que el sexismo benevolente y las dimensiones de las actitud hacia la violencia de género tienen una correlación directa y débil (Martínez, 2009). Asimismo, se acepta la hipótesis de trabajo, dado que las correlaciones resultaron significativas $p < .01$.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio planteó establecer si existe relación entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia de género en una muestra conformada por 294 alumnos de

tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales del distrito de Puente Piedra. Por consiguiente, en este apartado se comparan principales muestras de la investigación con los antecedentes previamente descritos y el marco teórico vigente que respalda de esta tesis.

Atendiendo a estas consideraciones, se planteó como hipótesis general que existe relación estadísticamente significativa entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia de género en la que la muestra de este estudio, se obtiene como resultado que las variables investigadas mantienen una correlación directa y moderada ($Rho = 0.637$) según Martínez (2009) asimismo se acepta la hipótesis general de trabajo, dado que el dato evidenciado resultó significativo ($p < .01$), es decir a mayor nivel de sexismo, mayores serán las actitudes a favor de la violencia de género.

Ante ello, es importante señalar que no existen estudios previos con objetivos similares a los planteados en esta investigación, no obstante se reportaron investigaciones en la que se trabajaron con algunas de las variables de estudio, tal es el caso de lo expresado por Ramos (2017) en la ciudad de Lima, quien se planteó como objetivo evaluar la relación entre sexismo ambivalente y violencia en la relación de pareja, en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria de Centros Educativos Públicos del distrito de San Juan de Lurigancho, hallando como resultado que no existía correlación entre el sexismo ambivalente y la violencia en la relación de pareja en la muestra señalada. Dado que se encontraron resultados contrapuestos a lo hallado en esta investigación, resulta importante brindar explicación teórica sobre la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género, en base a ello Glick y Fiske (1996) consideran que el sexismo comprende un conjunto de actitudes y conductas que sostiene que las mujeres son débiles y limitadas en cuestiones de roles tradicionales, donde se ve una postura discriminante arrogante y apacible del hombre hacia el género femenino, esta definición teóricamente hablando corresponde de forma similar a la variable actitudes hacia la violencia de género, pues en ambos casos se mantienen creencias sobre posturas negativas o de violencia sobre la mujer, es por ello que se respalda la relación directa que se evidencia en los datos estadísticos aportados en esta investigación.

Como parte de los planteamientos específicos de esta investigación se formuló la hipótesis específica 1 y 2, la cual planteaba que existe relación estadísticamente significativa entre el

sexismo y las actitudes hacia la violencia de género según edad y sexo en la muestra investigada, hallando como resultados que las variables investigadas guardan relación significativa y directa tanto en hombres ($p < 0.01$; $Rho = 0.663$) como en mujeres ($p < 0.01$; $Rho = 0.546$), al igual que en escolares de 14 años ($p < 0.01$; $Rho = .654$), 15 años ($p < 0.01$; $Rho = 0.630$), 16 años ($p < 0.01$; $Rho = 0.644$) y 17 años ($p < 0.01$; $Rho = 0.636$), los datos referidos permiten aceptar la hipótesis planteada y afirmar que a mayor nivel de sexismo, mayores serán las actitudes a favor de la violencia de género, en función al sexo y la edad. Estos datos suelen coincidir parcialmente con lo estudiado por Maeso *et al.* (2015) en España, donde analizaron la variable sexismo en función al sexo evidenciando que en jóvenes del sexo masculino aún persisten prejuicios de tipo sexistas, exponiendo dicha situación como riesgo y posible elemento predisponente para un escenario de violencia de género.

De igual forma, Arenas y Rojas (2014) investigaron en México con objetivo de describir la variable sexismo ambivalente, en un grupo de adolescentes en función a la edad, evidenciando correlaciones significativas de tipo directa sobre el sexismo y la edad en adolescentes entre los 15 a 19 años, a su vez dichos investigadores sostienen que la existencia de sexismo, representa un estado poco saludable para el contexto social.

Otra hipótesis formulada en esta investigación fue la hipótesis específica 3: donde se planteó que existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión sexismo hostil y las actitudes hacia la violencia de género en la muestra investigada, obteniendo datos afirmativos referentes a tal planteamiento, es decir el sexismo hostil y la actitud hacia la violencia de género tienen una correlación directa y moderada ($Rho = 0.624$; $p < 0.01$) según Martínez (2009), de esta manera se acepta la hipótesis de trabajo, afirmando que a mayor sexismo hostil, mayores serán las actitudes hacia la violencia de género en los participantes. Bajo dicha perspectiva cabe precisar que el sexismo hostil hace referencia a la expresión de actitudes explícitamente abiertas de aflicción o antipatía hacia las mujeres (Donado, 2010) conceptualización que engloba notable similitud con las actitudes hacia la violencia de género, explicando así su relación a nivel teórico. A su vez, tales hallazgos coinciden con lo investigado por Ramos (2017) quien encontró correlación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre el sexismo hostil y la violencia en la relación de pareja en adolescentes Limeños.

Del mismo modo, se formuló como hipótesis específica 4: la cual planteó que existía relación estadísticamente significativa entre el sexismo benevolente y las actitudes hacia la violencia de género en los estudiantes implicados, donde los resultados respaldaron y aceptaron la hipótesis formulada dado que se obtuvo un coeficiente de correlación ($Rho=0.441$; $p<0.01$) que sostiene una correlación directa y débil según lo expone Martínez (2009) es decir a mayor nivel de sexismo benevolente, mayores serán las actitudes hacia la violencia de género en los alumnos participantes. Ante ello, es importante precisar que el sexismo benevolente se define como actitudes hacia las mujeres sobre aceptación de roles tradicionales, que implican la aprobación de poder por parte del sexo opuesto (Rudman y Glick, 2001) estos aspectos forman parte de la gran gama de actitudes hacia la violencia de género, pues admiten que las mujeres son subordinadas ante el sexo masculino, tomando una postura débil, frágil y de inferioridad, lo cual engloba una modalidad de violencia de género (Donado, 2010) de esta manera es que se explica la notable relación entre las variables referidas, no obstante el estudio de Ramos (2017) se contrapone a las evidencias encontradas, pues dicho autor dio a conocer que no existe relación significativa entre el sexismo benevolente y la violencia cometida en la relación de pareja adolescente, una variable similar a la estudiada en esta investigación, tales variantes pueden explicarse dado que la muestra evaluada comprende una realidad contextual diversa a la del estudio previo, a su vez es importante señalar que en la actualidad el sexismo benevolente tiene notable aceptación en la cultura peruana, pese a que es una forma indirecta de violencia, esta forma en la que se impone supremacía del hombre sobre la mujer es denominada normal por muchas mujeres, quienes no consideran dicho componente actitudinal como un indicador de violencia de género.

Por otra parte, se planteó la hipótesis 5, la cual refería que existe relación estadísticamente significativa entre sexismo hostil y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en los participantes de la investigación, evidenciando datos aceptables ($p<0.01$) con coeficientes de correlación ($Rho=0.485$) para la dimensión cognitiva, ($Rho=0.490$) para la dimensión conductual y $rho, 608$ para la dimensión afectiva. Estos datos refieren una correlación directa de nivel débil entre el sexismo hostil y las dimensiones: cognitiva y conductual, además de una correlación moderada entre el sexismo hostil y la dimensión afectiva de las actitudes hacia la violencia de género (Martínez, 2009) de esta manera se acepta la hipótesis de trabajo, ante lo que se puede colegir que a mayor nivel de sexismo

hostil, mayores serán los niveles de las dimensiones; conductual, cognitivo y afectivo de las actitudes hacia la violencia de género.

Del mismo modo, en la hipótesis específica 6, se señaló que existe relación estadísticamente significativa entre el sexismo benevolente y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en los estudiantes participantes, aceptando tal planteamiento, pues se encontró correlación significativa ($p < 0.01$) entre el sexismo benevolente y las dimensiones: conductual ($Rho = 0.356$) cognitivo ($Rho = 0.334$) y afectivo ($Rho = 0.377$), además, el coeficiente hallado refiere una correlación directa y débil para todas las dimensiones, según lo explica Martínez (2009) es decir, a mayor nivel de sexismo benevolente, mayores serán los niveles de las dimensiones conductual, cognitivo y afectivo de las actitudes hacia la violencia de género en los participantes.

En tal sentido, los datos encontrados en las hipótesis 5 y 6, no se pueden respaldar en estudios previos dado que no se encontraron investigaciones que estudiaran las variables señaladas de forma específica, no obstante a nivel teórico se puede explicar que tanto el sexismo hostil como el benevolente, al igual que las conductas, las cogniciones y las expresiones afectivas a favor de la violencia de género comprenden elementos negativos que potencian un contexto de violencia de género, es decir comprenden constructos similares, pero que se desarrollan bajo diversas modalidades, estos fundamentos respaldarían la relación encontrada entre las variables señaladas (Glick y Fiske, 1996; Remedios, 2007).

Por otro lado, se analizaron los datos a nivel descriptivo hallando que los niveles de sexismo predomina el nivel promedio con el 49%, seguido por el nivel bajo con 25.9% y por último se encuentra que un 25.1% de estudiantes tienen altos niveles de sexismo. Estas evidencias se respaldan en lo formulado por Luna y Laca (2017) en México, estudiaron, el autor concluye que aquellos adolescentes varones con mayor nivel de creencias y actitudes sexistas poseerán actitudes de manera significativa en la que le hace de un nivel promedio incluyendo sus dimensiones en la cual frente a las mujeres también muestran conductas benevolentes como parte de una creencia cooperativa.

Asimismo, con referente a los niveles actitudes hacia la violencia de género se encontró que el 44.6% de estudiantes tiene una actitud indiferente hacia la violencia de género, seguido por 28.6% que manifestó una actitud positiva hacia la violencia de género, además se

encontró que el 26.8% de estudiantes tienen una actitud negativa hacia la violencia de género. Los datos se contraponen con el estudio de Melgar (2017) investigó con la finalidad de determinar la relación entre las variables. Los resultados de la investigación informaron correlación significativa e inversa (-,267) en las variables señaladas, asimismo, el autor refirió que cerca del 58.6% de los varones evaluados presentaban una actitud negativa hacia la violencia de género, mientras que en las mujeres se ubicó en un 52.3%.

Finalmente se adjuntan en las referencias bibliográficas y anexos de toda la información necesaria que resulte de total importancia para el lector que desee profundizar sobre este tema, siendo muy conveniente que a futuro se trabaje con las variables descritas, empleando muestras de investigación más extensas que brinden novedosos descubrimientos en torno al tema tratado.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El sexismo se relaciona de forma significativa y directa con las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente

Piedra. Lima, 2018 ($p<0.01$; $\rho .637$), es decir a mayor sexismo mayor será la actitud hacia la violencia de género.

SEGUNDA: El sexismo se relaciona de forma significativa y directa con las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018, en función a la edad ($p<0.01$), es decir a mayor sexismo mayor será la actitud hacia la violencia de género, según edad.

TERCERA: El sexismo se relaciona de forma significativa y directa con las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018, en función al sexo ($p<0.01$), es decir a mayor sexismo mayor será la actitud hacia la violencia de género, según sexo.

CUARTA: El sexismo hostil se relaciona de forma significativa y directa con las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018 ($p<0.01$; $\rho .624$), es decir a mayor sexismo hostil mayor será la actitud hacia la violencia de género.

QUINTA: El sexismo benevolente se relaciona de forma significativa y directa con las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018 ($p<0.01$; $\rho .441$), es decir a mayor sexismo benevolente mayor será la actitud hacia la violencia de género.

SEXTA: El sexismo hostil se relaciona de forma significativa y directa con las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018, cognitivo ($p<0.01$; $\rho .485$), conductual ($p<0.01$; $\rho .490$), afectivo, ($p<0.01$; $\rho .608$), es decir a mayor sexismo hostil mayor será la actitud hacia la violencia de género en sus diferentes dimensiones.

SEPTIMO: El sexismo benevolente se relaciona de forma significativa y directa con las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018, cognitivo ($p<0.01$; $\rho .334$), conductual ($p<0.01$; $\rho .356$), afectivo, ($p<0.01$; $\rho .377$), es decir a mayor sexismo

benevolente, mayor será la actitud hacia la violencia de género en sus diferentes dimensiones.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se propone realizar investigaciones que tomen en cuenta los resultados obtenidos en la tesis para mayor amplitud de antecedentes que establezcan la relación de

las variables de estudio tomando en cuenta las actitudes y roles familiares, ya que esto dificulta el desempeño afectivo y buen trato en la vida cotidiana de la persona.

SEGUNDA: Asimismo, se sugiere ampliar la muestra a contextos educativos de nivel secundaria, ya que esto permitirá un registro de resultados estadísticos para posibles intervenciones a futuro.

TERCERA: En cuanto, a los contextos educativos sería de gran importancia de que se desarrolle actividades como programas o talleres en referencia a los roles, equidad y estereotipos de género con el fin de poder desarrollar actitudes positivas y el buen trato, no solo con los estudiantes sino también que se cuente con la participación de las familias, pues en ellas es donde usualmente se desarrollan actitudes de machismo y conceptos erróneos sobre el respeto y la equidad de género.

CUARTA: La presente investigación tiene por objetivo no solo relacionar las variables, sino concientizar al lector del sector gubernamental y nacional sobre las consecuencias que genera la violencia de género en nuestra comunidad incluso en la cultura, donde se torna a desarrollar actitudes, posiciones y creencias erróneas frente a la igualdad con respecto al género donde las ideas sobre el desempeño en la vida del adolescente lleva a cambios determinantes que manifiestan prejuicios establecidos en su vida adulta.

VII. REFERENCIAS

Alencar, R. y Cantera, R. (2012). *Violencia de Género en la Pareja: Una revisión teórica*. Revista Psico, 43 (1), 116-126. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5163211.pdf>

Aliri, J., Garaigordobil, M. y Martínez, V. (2013). Sexismo y características del Centro Escolar: Diferencias en función del tipo de Centro. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 349-360. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283328062009>

Allport, G. (1954). *The nature of prejudice*. Reading, MA: Perseus Book Publishing. (1 edición).

Alxy, J (2017). ¿Las mujeres y los niños primero? Sexismo ambivalente. Recuperado de <https://www.psicomemorias.com/sexismo-ambivalente/>

Amador, L, (2010). *Intervención social y género*, Madrid, España: Narcea ediciones

Arenas, L. (2013). *Sexismo en adolescentes y su implicación en la violencia de género*, Rev Boletín criminológico, 144(4), 1-4.

Arenas, A. y Rojas, J. (2014). Detección de sexismo ambivalente en estudiantes de bachillerato mexicanos. *Psicología: Tercera época*, 33(1), 137-166. Recuperado de <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/20.pdf>

Arias .F (2012). *El Proyecto de Investigación*. República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme.

Blanco, P. y Ruiz, C. (2005). *La violencia contra las mujeres prevención y detección*. España: Díaz de Santos.

Batlle, S. (2007). Clasificación en paidopsiquiatría. Conceptos y enfoques: Enfoque cognitivo – conductual. Barcelona: Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya y Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de http://paidopsiquiatria.cat/files/enfoque_cognitivo_coductual.pdf

Berlanga Silvente, V. y Rubio Hurtado, M.J. (2012) Clasificación de pruebas no paramétricas.Cómo aplicarlas en SPSS. [En línea] REIRE, Revista d’Innovació i Recerca en Educació, Vol.5,núm. 2, 101-113. Recuperado: <http://www.ub.edu/ice/reire.htm>

Brecha salarial: Hombres ganan 23% más que mujeres en Lima Metropolitana. (06 de mayo de 2018). Gestión. Recuperado de <https://gestion.pe/economia/brecha-salarial-hombres-ganan-23-mas-mujeres-Lima-metropolitana-233013>

Bezada, Y. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) de instituciones educativas públicas – Huarmey, 2017* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/12473>

Cameron, J.R. (1977). Parental treatment,childrens temperament, and the risk of childhood behavioral problems :Relationships between parental characteristics and changes in children´s temperament over time. American Journal of Orthopsychiatry, 47 (4), 568-567.

Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos. Lima. Perú

- Casanueva, E. (2016). *Actitudes hacia la violencia de género en una muestra de adolescentes* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <https://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/130212>
- Casas Martínez, M. (2008). *Prejuicios, estereotipos y discriminación. Reflexión ética y psicodinámica sobre la selección de sexo embrionario*. *Acta Bioethica*, 14 (2), 148-156.
- Cueva, D. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes de secundaria del distrito de Florencia de mora*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo.
- Cruz, C., Zempoaltecatl, V. & Correa, F. (2005). Perfiles de sexismo en la ciudad de México: Validación del cuestionario de medición del sexismo ambivalente. *Revista enseñanza e investigación en psicología*, 10(2), 381-395.
- Chacón, A. (2015). *Diseño y validación de una escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la ugel 03* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú
- Chavarry, A. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA), del distrito de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/657>
- Devine, P. (1989). Stereotypes and Prejudice: Their automatic and controlled components. *Journal of personality and Social Psychology*, 56, 5-18.

- Díaz, D. (2003, 29 de enero). Adolescencia, Sexismo y violencia de género. *Papeles del psicólogo*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808404.pdf>
- Díaz, M. (2006). *Sexismo, violencia de género y acoso escolar*. Propuestas para una prevención integral de la violencia. *Revista de Estudios de Juventud*, (73), 38-57. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/28124238_Sexismo_violencia_de_genero_y_acoso_escolar_Propuestas_para_una_preencion_integral_de_la_violencia
- Donado, M. (2010). *Sexismo, rasgos de personalidad, y síntomas psicopatológicos en adolescentes colombianos* (Tesis de doctorado), Universidad del País Vasco, España.
- Expósito, F., Moya, M. & Glick, P. (abril, 1998). Sexismo ambivalente: medición y Correlatos. *Revista de Psicología Social*, 13 (2), 159-169. Recuperado de: <http://www.uv.es/~friasnav/LecturaCompl1.pdf>
- Fernández, (2014). *Actitudes y comportamiento social* (Tesis de licenciatura). Recuperado de: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/106155/TFG_2014_FERNANDEZ%20GARCIA.pdf?sequence=1
- Fondo de las Naciones Unidas La Unión (2018). *Interparlamentaria alerta de la violencia y el acoso que sufren las diputadas en el mundo*. Recuperado el 17 de mayo de 2018 de <https://news.un.org/es/story/2016/10/1367371>
- Fontiveros, s. (2014). *La Violencia de Género como problema de salud pública* (enfermería). Universidad de Jaén facultad de ciencias de la salud.

- García, F. (2001). Conceptualización del desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas psicológicas. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf
- García, P. (2005, 7 de setiembre). Identidad de género: modelos explicativos. Escrito de psicología.71-81.Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2710/271020873007.pdf>
- García, P., Palacios, M., Torrico, E., & Navarro, Y. (2009). *Sexismo y apego inseguro en la relación de pareja. (México). Revista mexicana de psicología*, 10, 10 - 210.Recuperado de: http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/2013/RMP%202013%20SEXISMO%20Y%20APEGO%20ARTICULO.pdf
- Gastañadui, A. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes del distrito de Laredo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo.
- Gil, E y Lloret, I. (2007). *El Feminismo y la Violencia de Género*. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=8497886275>
- Gómez .P (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 55, 23
- González Méndez, R. y Santana Hernández, J.D. (2001). *La violencia en parejas jóvenes*. *Psicothema* 13 (1), 127 – 131. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/423.pdf>

- Glick, P. & Fiske, S. (1996). *The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism*. *Revista Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491-512.
- Guzmán, F. (2015). *Violencia de género en adolescentes: análisis de las percepciones y de las acciones educativas propuestas por la junta de Andalucía* (tesis de doctorado). Universidad de Sevilla, Sevilla, España
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: Mc Graw Hill/ Interamericana.
- Herrera, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista cubana de medicina general*. Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_6_00/mgi08600.pdf
- Hogg, M y Vaughan, M. (2010). *Psicología Social*. (5ta ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Huertas, J. (2008). *Actitudes humanas, actitudes sociales*, Madrid, España, Universidad de mayores de experiencia recíproca.
- Instituto Nacional de Estadística e informática (2015). Rol de género y funcionamiento familiar. Homicidios en el Perú, contándolos uno a uno. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1365/cap03.pdf

Instituto Nacional de Estadística e informática (2016). En los últimos 12 meses el 28,2% de las mujeres de 18 y más años fueron víctimas de violencia por parte del esposo o compañero. Recuperado el 14 de mayo de 2018 de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-los-ultimos-12-meses-el-282-de-las-mujeres-de-18-y-mas-anos-fueron-victimas-de-violencia-por-parte-del-esposo-o-companero-9039/>

Lameiras, A. (2004) El sexismo y sus dos caras: De la hostilidad a la ambivalencia. *Anuario de Sexología*, (8), 91-102. Recuperado de <https://sexologiaenredessociales.files.wordpress.com/2013/08/a8-4-lameiras.pdf>

Lucci, M. (2006, 1 de enero). La propuesta de Vygotsky: *la psicología socio histórica*. Revista de currículum y formación del profesorado. Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

Luna, A. y Laca, F. (2017). Sexismo ambivalente y estilos de manejo de conflictos en estudiantes de bachillerato. *Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Humano*, 8(15). Doi: 10.23913/ride.v8i15.296

Maeso, E., Fernández, A., Salamanca, A., Sánchez, S., Gil, J., Amézcuca, A., y Ayuso, N. (2015). *Nivel de sexismo ambivalente en estudiantes de primer curso de Educación Secundaria Obligatoria de la ciudad de Madrid*. *Revista de estudios feministas y de género*, 2, 23-31. Recuperado de <https://revistas.uam.es/revIUEM/article/view/2224>

Martínez , R. Tuya, L. Martínez, M. Pérez, A.& Cánovas, A. (2009). El Coeficiente De Correlacion De Los Rangos De Spearman Caracterización. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 8(2) Recuperado en 07 de marzo de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es

Melgar, Y. (2017). *Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de Instituciones educativas de Lima Norte* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3328/Melgar_CYY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Merino, M. (2016). *Clima social familiar y actitudes hacia la violencia en estudiantes de 4to y 5to secundaria de instituciones educativas estatales del distrito de los olivos, 2016* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1183/Merino_IM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2012) Plan Nacional de Igualdad de Género 2012 – 2017(2da ed.) Recuperado https://www.mimp.gob.pe/files/planes/planig_2012_2017.pdf

Montañés, P. (2012). *Desarrollo del sexismo ambivalente y atractivo de las personas sexistas* (tesis de doctorado). Universidad de Granada, Andalucía, España

Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación*. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=8484681904>

- Moya, M. (2003). *El análisis psicosocial del género*. Estudios de Psicología Social (177-222). Madrid: UNED ediciones.
- Naciones Unidas. (2018). Las mujeres están por debajo de los hombres en todos los indicadores de desarrollo sostenible. Recuperado de: <https://news.un.org/es/story/2018/02/1427081>
- Nadia, B. y Zegarra, J. (2015). Neosexismo y autoconcepto en adolescentes peruanos de educación básica regular. *Revista de Psicología*, 17(2), 7-18. doi:10.18050/revpsi.v17n2a1.2015
- Olarte, D. (2014). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en estudiantes de 4° de secundaria de Lima Metropolitana*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Organización de las naciones unidas. (1994). Declaracion sobre la eliminacion de la violencia contra las mujeres (res. A.G.48/104).
- Organización de las naciones unidas. (1994). *Declaracion sobre la eliminacion de la violencia contra las mujeres* (85ª sesión). Recuperado de <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/violenceagainstwomen.aspx>
- Pacheco, M. (2015). *Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes*. *Interacciones*, 1(1), 11-28. Recuperado de <http://ojs.revistainteracciones.com/index.php/ojs/article/view/2>
- Pando, V. (2016). *La violencia de género en los jóvenes del siglo XXI. ¿Cómo prevenirla?* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8949/Pando%20Espigares%20V..pdf?sequence=4>

- Pettigrew, T. F., & Meertens, R. W. (1995). *Subtle and blatant prejudice in Western Europe*. *European Journal of social psychology*, 25 (1), 57-75.
- Pla, I., Adam, A. y Bernabeu, I. (2013). *Estereotipos y prejuicios de género: factores determinantes en Salud Mental*, Norte de salud mental vol. XI, nº 46, 21-22.
- Ramos, P. (2017). *Sexismo ambivalente y violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11180>
- Recio, P; Cuadrado, I. & Ramos, E. (2007). *Propiedades psicométricas de la Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA)*. (España) Universidad de Oviedo. *Rev Psicothema* 19(3); 522-528. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72719324>
- Red Nacional de Promoción de la Mujer (2015). *Recomendaciones de Política de Igualdad de Género en Educación*. Lima. Recuperado de: https://www.unicef.org/peru/spanish/Recomendaciones_de_Politica_de_Igualdad_de_Género_en_Educacion.pdf
- Rodríguez, y., Lameiras, m., Carrera, m. y Failde, j. (enero, 2019). *Revista DIALNET* (2009). Recuperado de <http://132.248.9.34/hevila/SummapsicologicaUST/2009/vol.6/no2/11.pdf>
- Sabater, V (2017). *Aprendizaje social, la interesante teoría de Albert Bandura*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-social-albert-bandura/>

Sahili, L (2013). *Psicología social: Metodología de la investigación, el pensamiento social, los grupos sociales, los problemas sociales, los mecanismos de control social*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=6070075366>

Sánchez, L. (2016). *Conocimiento y actitudes sobre la violencia basada en género en los obstetras del primer nivel de atención. Red Rimac-SMP-LO - DIRESA Lima Norte V* (tesis de licenciatura). Universidad nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

Soletto, H. (2015). *Violencia de género tratamiento y prevención*, Madrid, España, Dykinson.

Tajfel, H. (1972). *La categorización social*. En S. Moscovici (Ed.), *Introducción a la Psicología social* (Vol.1, pp.272-302). Paris: Larousse.

Tajfel, H. (1975). *Introducción a la psicología social. La categoría social*. Joaquín Fernández.

Tam, G., Vera, G y Oliveros, R. (2008). *Tipos, métodos y estrategias de investigación. Pensamiento y Acción*, 5: 145-154. Recuperado de http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf

Torrejón, C. (2017). *Sexismo ambivalente y acoso escolar en estudiantes de secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11174>

Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S. y López, J. (2002) *El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. Anales de Psicología*, 18 (1) 45-59. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf

- Valderrama, S. (2007). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Editorial san marcos .Lima .Perú
- Valderrama, S, León, L. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Editorial san marcos .Lima .Perú
- Walker, L. (2009). El Síndrome de la Mujer Maltratada. Autor Recuperado de <http://www.edesclee.com/pdfs/9788433026095.pdf>
- Zubieta, Elena, Beramendi, Maite, Sosa, Fernanda, & Torres, José Alejandro. (2011). Sexismo ambivalente, estereotipos y valores en el ámbito militar. *Revista de Psicología (PUCP)*, 29(1), 101-130. Recuperado en 14 de mayo de 2018, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472011000100004&lng=es&tlng=es.

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODO
“Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018”	General	General	General	Tipo y diseño
	Cuál es la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, Puente Piedra - 2018?	Determinar la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018.	Hi: Existe relación directa y significativa entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018	No experimental Transversal Tipo: Descriptivo correlacional Variables: sexismo y actitudes hacia la violencia de género.
	Específicos	Específicos	Específicos	Población – muestra
	O1Determinar la relación entre sexismo y las actitudes hacia la violencia de género según edad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018. O2Determinar la relación entre sexismo y las actitudes hacia la violencia de género según sexo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018.	H1: Existe relación directa y significativa entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género según edad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018. H2: Existe relación directa y significativa entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género según sexo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018.	La población representa el total de alumnos que cursan del tercer a quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública – Puente Piedra, 2018 Muestra = N=1236 La muestra seleccionada intencionalmente estará compuesta por 294 estudiantes de ambos sexos que cursen el 3er, 4to y 5to de secundaria – Puente Piedra. Lima,, 2018.	Estadísticos Descriptivos: Prueba de normalidad KS Frecuencias Inferenciales: Spearman Brown

Variable: Sexismo

escala de detección de sexismo adolescente (DSA) diseñado por
María Cuadrado, Patricia Recio y Esther Ramos - España (2005)

Variable: Actitudes hacia la violencia de género

Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG),
diseñado por Andrea Beatriz Chacón Hetzel (2015)

O3Determinar la relación entre sexismo
hostil y actitudes hacia la violencia de
género en estudiantes de tercero, cuarto
y quinto de secundaria - Puente Piedra.
Lima, 2018.

H3: Existe relación directa y significativa
entre sexismo hostil y actitudes hacia la
violencia de género en estudiantes de
tercero, cuarto y quinto de secundaria -
Puente Piedra. Lima, 2018.

O4Determinar la relación entre sexismo
benevolente y actitudes hacia la
violencia de género en estudiantes de
tercero, cuarto y quinto de secundaria -
Puente Piedra. Lima, 2018.

H4: Existe relación directa y significativa
entre sexismo benevolente y actitudes hacia
la violencia de género en estudiantes de
tercero, cuarto y quinto de secundaria -
Puente Piedra. Lima, 2018.

O5Determinar la relación entre sexismo
hostil y las dimensiones de actitudes
hacia la violencia de género en
estudiantes de tercero, cuarto y quinto
de secundaria - Puente Piedra. Lima,
2018

H5: Existe relación directa y significativa
entre sexismo hostil y las dimensiones de
actitudes hacia la violencia de género en
estudiantes de tercero, cuarto y quinto de
secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018.

O6Determinar la relación entre sexismo
benevolente y las dimensiones de
actitudes hacia la violencia de género en
estudiantes de tercero, cuarto y quinto
de secundaria - Puente Piedra. Lima,
2018.

H6: Existe relación directa y significativa
entre sexismo benevolente y las
dimensiones de actitudes hacia la violencia
de género en estudiantes de tercero, cuarto
y quinto de secundaria - Puente Piedra.
Lima, 2018.

Anexo 2: Escala (DSA)

ESCALA DE DETECCION DE SEXISMO EN ADOLESCENTE (DSA)

Patricia Recio, Isabel Cuadrado y Esther Ramos (2005)

Rodea con un círculo la alternativa que mejor se ajuste a tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes frases.

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

ITEMS:

1	Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres	1	2	3	4	5	6
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia	1	2	3	4	5	6
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres	1	2	3	4	5	6
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos	1	2	3	4	5	6
5	Una medida positiva para acabar con el desempleo sería que las mujeres se quedarán en casa	1	2	3	4	5	6
6	Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás(estar atentas a lo que quieren y necesitan)	1	2	3	4	5	6
7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos	1	2	3	4	5	6
8	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja	1	2	3	4	5	6
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer	1	2	3	4	5	6
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre	1	2	3	4	5	6
11	Nadie como las mujeres sabe cuidar a sus hijos	1	2	3	4	5	6
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza	1	2	3	4	5	6
13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres	1	2	3	4	5	6
14	El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia	1	2	3	4	5	6
15	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial	1	2	3	4	5	6
16	El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad	1	2	3	4	5	6
17	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres	1	2	3	4	5	6
18	No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar	1	2	3	4	5	6
19	Las mujeres razonan peor que los hombres	1	2	3	4	5	6
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ej: la política, los negocios, etc.)	1	2	3	4	5	6
21	Las mujeres son insustituibles en el hogar	1	2	3	4	5	6
22	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia	1	2	3	4	5	6
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja	1	2	3	4	5	6
24	Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento	1	2	3	4	5	6
25	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido	1	2	3	4	5	6
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza a su mujer	1	2	3	4	5	6

Anexo 3: Escala de Actitudes Hacia La Violencia De Género

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EVGA)

Andrea Chacón Hetzel (2015)

ORIGINAL

Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración en el llenado de este instrumento, le aseguramos que la información será confidencial y anónima.

Instrucciones: Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una “X” en la categoría correspondiente.

1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-----------------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

DATOS GENERALES:

1. Edad: _____ años

2.

Masculino	1
Femenino	2

Género:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.					
2. Es natural que un hombre golpee a una mujer.					
3. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.					
4. La mujer es inferior al hombre.					
5. Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.					
6. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.					
7. Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.					
8. La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.					
9. Considera que el género femenino es el sexo débil.					

10. Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.					
11. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.					
12. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.					
13. Una mujer jamás debe contradecir a un hombre					
14. El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.					
15. Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.					
16. El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.					
17. La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.					
18. Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.					
19. En el supuesto caso que tu madre esté siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión.					
20. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.					
21. Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes.					
22. Como hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo.					
23. Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.					
24. Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas					
25. Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.					
26. Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad.					
27. Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.					

28. Para que una mujer sepa cuál es tu posición de poder actúas con violencia hacia ella.					
29. Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla.					
30. En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.					
31. Es muy difícil que sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.					
32. Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien.					
33. Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia.					
34. Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensaciones de tranquilidad.					
35. Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella.					
36. Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.					
37. Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.					
38. Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer					

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Chacón, 2015, ADAPTADO

Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración en el llenado de este instrumento, le aseguramos que la información será confidencial y anónima.

Instrucciones: Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una “X” en la categoría correspondiente.

1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-----------------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.					
2. Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.					
3. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.					
4. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.					
5. El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.					
6. La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.					
7. Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.					
8. Es muy difícil que sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.					
9. Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.					

Anexo 4: Ficha Sociodemográfica

FICHA DE DATOS PERSONALES

ELABORADO POR ROXANA AYASTA SIFUENTES

Buen día estimado estudiante, le invitamos a rellenar la siguiente información

Instrucciones: Te pedimos que contestes con la mayor sinceridad y rapidez posible a todas las preguntas de esta ficha. Te recordamos que no se trata de un examen, por lo que no existen respuestas correctas o incorrectas.

Presta atención a cada una de las preguntas sólo puedes elegir una sola alternativa. En caso tuviera alguna duda, consúltela con el evaluador

En los espacios en blanco marque con un aspa (X) solo seleccione una alternativa para cada pregunta (para detallar información)

Edad	14	15	16	17
Género	FEMENINO		MASCULINO	
Lugar de Nacimiento	Lima		Provincia	
Colegio				
Grado que Cursas	3° año	4° año	5° año	
Vives con	Mama	Papa	Ambos Padres	

Anexo 5: Autorización permisos de colegios



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 07 de junio de 2018

CARTA INV. N° 461 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)

Lic. María Soledad Trujillo Quezada

Directora

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL # 2069 – SANTA ROSA

Jirón Carmen Alta S/N – Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **AYASTA SIFUENTES, ROXANA VIRGINIA** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE 3RO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS – PUENTE PIEDRA"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

LIMA NORTE
LIMA ESTE
ATE
CALLAO

Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343
Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510
Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 14 de setiembre de 2018

CARTA INV. N° 721 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Enrique Walter Peñaloza Castilla
Director
3070 MARÍA DE LOS ÁNGELES
Av. Buenos Aires # 1780 – Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **AYASTA SIFUENTES, ROXANA VIRGINIA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura , agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.*

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



4- octubre 2018

Tomar la encuesta la semana del 26 al 30 de septiembre



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 14 de setiembre de 2018

CARTA INV. N° 720 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Mg. Negrete Córdoba Carlos Antonio
Director
I.E. 3071 "MANUEL TOBÍAS GARCIA CERRÓN"
Av. 9 de Junio Cuadra 4 S/N

COLEGIO NACIONAL 3071	
MESA DE PARTES	
1° Exp: 2878	Fecha: 28/09/18
Revisado:	_____

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. AYASTA SIFUENTES, ROXANA VIRGINIA estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



[Signature]
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF




Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

*Autz para copia
la prueba*




ucv.edu.pe

Anexo 6: Autorización de uso de la escala de detección de sexismo adolescente

**Patricia Recio** <reciop@psi.uned.es>8 may. ☆ ↶ ▾

para mí ▾

 español ▾ > inglés ▾ [Traducir mensaje](#) [Desactivar para: español x](#)

Estimada Roxana:

Me alegro de que te pueda resultar útil la escala de Detección de Sexismo en Adolescentes. Por supuesto que la puedes utilizar, la única condición es citarla de manera correcta en las publicaciones que deriven de tu estudio:

Recio, P., Cuadrado, I. y Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). *Psicothema*, 19 (3), 522-528.

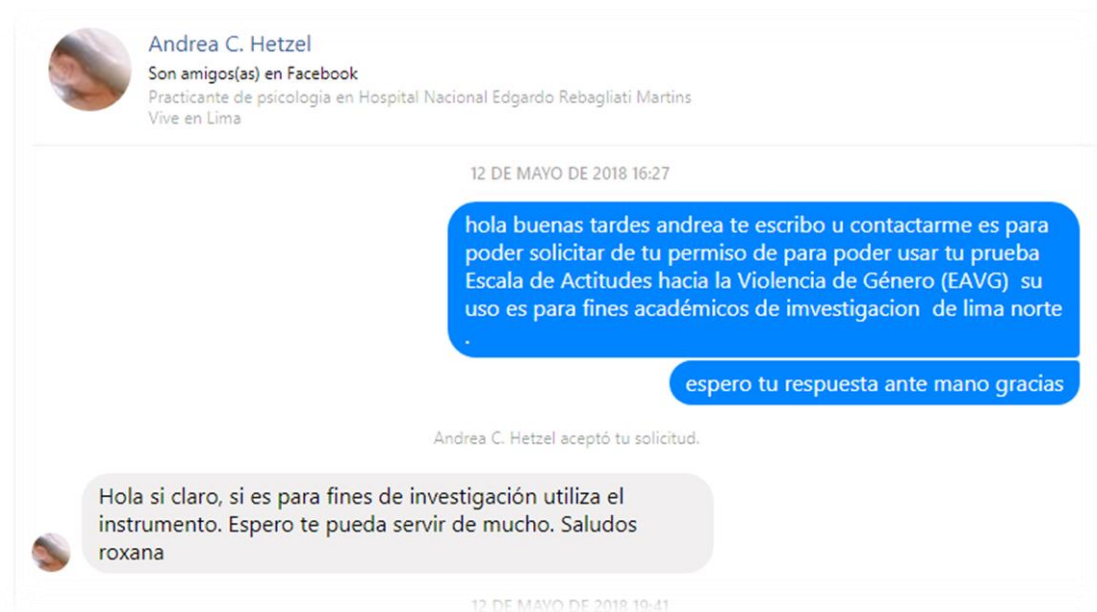
La DSA tiene dos subescalas (sexismo hostil y sexismo benévolo). Puedes utilizar para los análisis la puntuación total de la escala o bien el total de cada una de las subescalas, en función de los objetivos de tu investigación. La subescala de sexismo hostil consta de 16 ítems y la de sexismo benévolo de 10. Puedes consultar en el artículo en que se publicó la escala qué ítems pertenecen a cada subescala, así como las puntuaciones medias encontradas en nuestra investigación para que te sirvan de referencia en tu estudio.

Un cordial saludo,

[Patricia Recio Saboya](#)
Dpto. Metodología de las CC del Comportamiento
Facultad de Psicología de la UNED
[C/ Juan del Rosal, 10 \(Ciudad Universitaria\)](#)
[28040 Madrid](#)

El 8 de mayo de 2018, 6:09, Roxana ayasta sifuentes <ayastasifuentes93@gmail.com> escribió:
buenas noches doctora Patricia **Recio** primeramente un cordial saludo ante todo el motivo de escribirle y contacto con usted para solicitarle permiso de uso de la prueba creada DETECCIÓN SEXISTA EN ADOLESCENTES DSA por usted. El uso de la prueba es para fines académicos de investigación en Perú. espero contar con su permiso ante mano gracias .

Anexo 7: Autorización de uso de la escala actitudes hacia la violencia de género



Anexo 8: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Roxana Virginia Ayasta Sifuentes**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas **detección de sexismo en adolescentes (DSA) y la Escala de Actitudes hacia la violencia de género**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Roxana Virginia Ayasta Sifuentes

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....

..... con número de DNI: acepto participar en la investigación **Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018** de la señorita Roxana Virginia Ayasta Sifuentes.

Día:/...../.....

Firma

Anexo 9: Análisis psicométricos de los instrumentos usados

Confiabilidad por consistencia interna mediante Alfa de Cronbach

Tabla 14

Confiabilidad de la escala de detección de sexismo adolescente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.910	26

La confiabilidad del instrumento se realizó a través del método de consistencia del Alfa de Cronbach. Donde la puntuación es de 0,910, demostrando que la escala alcanza una alta confiabilidad.

Tabla 15

Confiabilidad de la escala de Actitudes hacia la violencia de género

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,779	9

Además se puede observar la confiabilidad del instrumento que se realizó a través del método de consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach. Donde la puntuación obtenida en los resultados piloto es de 0,946, demostrando que la escala alcanza una significancia de confiabilidad.

Tabla 16

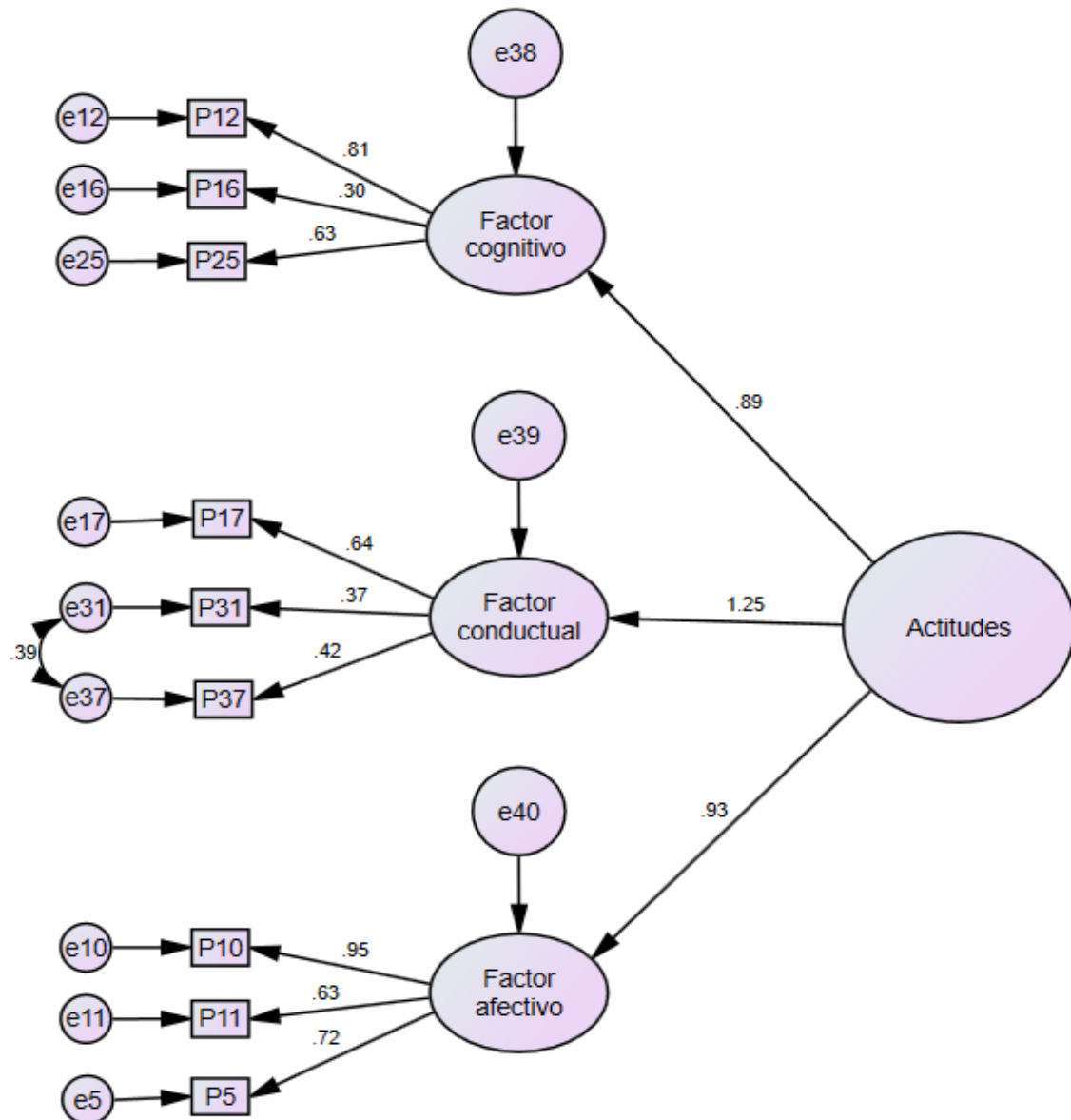
Análisis descriptivo de los ítems de la escala de actitudes hacia la violencia de género

Ítems	FR					M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	id	Acceptable
	1	2	3	4	5								
P1	88.2	8.8	1.5	1.5	0.0	1.16	0.51	3.82	16.46	0.67	0.78	0.00	No
P2	83.8	11.8	2.9	1.5	0.0	1.22	0.57	3.00	9.76	0.68	0.64	0.00	No
P3	77.9	16.2	4.4	1.5	0.0	1.29	0.62	2.35	5.68	0.65	0.81	,000	No
P4	66.2	20.6	7.4	4.4	1.5	1.54	0.92	1.87	3.18	0.55	0.68	,000	No
P5	60.3	25.0	8.8	4.4	1.5	1.62	0.93	1.65	2.42	0.68	0.60	,000	No
P6	77.9	16.2	2.9	2.9	0.0	1.31	0.67	2.54	6.64	0.62	0.61	0.00	No
P7	79.4	14.7	2.9	2.9	0.0	1.29	0.67	2.64	7.12	0.62	0.75	0.00	No
P8	61.8	17.6	8.8	10.3	1.5	1.72	1.09	1.37	0.69	0.47	0.76	0.00	Sí
P9	60.3	14.7	17.6	5.9	1.5	1.74	1.05	1.20	0.43	0.53	0.39	,000	Sí
P10	66.2	25.0	5.9	1.5	1.5	1.47	0.80	2.17	5.66	0.82	0.81	,000	No
P11	54.4	19.1	17.6	7.4	1.5	1.82	1.06	1.05	0.09	0.51	0.63	,000	Sí
P12	69.1	16.2	11.8	2.9	0.0	1.49	0.82	1.56	1.40	0.57	0.59	0.00	Sí
P13	67.6	25.0	2.9	2.9	1.5	1.46	0.82	2.33	6.19	0.61	0.55	,000	No
P14	52.9	22.1	14.7	8.8	1.5	1.84	1.07	1.08	0.14	0.49	0.59	,000	Sí
P15	82.4	14.7	1.5	1.5	0	1.22	0.54	3.02	10.76	0.63	0.57	,003	No
P16	55.9	11.8	13.2	16.2	2.9	1.99	1.28	0.87	-0.72	0.20	0.65	0.00	Sí
P17	73.5	16.2	5.9	2.9	1.5	1.43	0.85	2.33	5.48	0.50	0.73	0.00	Sí
P18	80.9	13.2	4.4	1.5	0.0	1.26	0.61	2.57	6.77	0.71	0.79	0.00	No
P19	88.2	2.9	1.5	4.4	2.9	1.31	0.93	3.07	8.37	0.40	0.35	,078	No
P20	92.6	4.4	1.5	1.5	0.0	1.12	0.47	4.70	23.81	0.59	0.56	0.06	No
P21	85.3	10.3	2.9	1.5	0.0	1.25	0.74	3.65	13.93	0.45	0.78	0.00	No
P22	91.2	4.4	1.5	2.9	0.0	1.21	0.78	4.22	17.52	0.33	0.80	0.06	No
P23	75.0	13.2	2.9	1.5	7.4	1.53	1.14	2.33	4.39	0.51	0.64	0.00	Sí
P24	82.4	13.2	2.9	1.5	0.0	1.24	0.58	2.85	8.88	0.70	0.69	0.00	No
P25	79.4	13.2	5.9	1.5	0.0	1.29	0.65	2.35	5.21	0.68	0.58	0.00	Sí
P26	66.2	16.2	13.2	4.4	0.0	1.56	0.89	1.40	0.81	0.49	0.59	0.00	Sí
P27	72.1	20.6	4.4	2.9	0.0	1.38	0.71	2.08	4.29	0.56	0.80	0.00	Sí
P28	77.9	16.2	4.4	1.5	0.0	1.29	0.62	2.35	5.68	0.63	0.76	0.00	Sí
P29	80.9	13.2	4.4	1.5	0.0	1.26	0.61	2.57	6.77	0.71	0.61	0.00	No
P30	77.9	14.7	4.4	2.9	0.0	1.32	0.70	2.41	5.60	0.72	0.82	0.00	Sí
P31	76.5	13.2	5.9	2.9	1.5	1.40	0.85	2.44	5.95	0.54	0.73	0.00	Sí
P32	79.4	16.2	1.5	1.5	1.5	1.29	0.71	3.31	12.84	0.46	0.76	0.00	No
P33	79.4	14.7	1.5	2.9	1.5	1.32	0.78	3.03	9.83	0.73	0.70	0.00	No
P34	79.4	17.6	1.5	1.5	0.0	1.25	0.56	2.71	8.87	0.63	0.73	0.00	No
P35	61.8	10.3	11.8	11.8	4.4	1.87	1.27	1.16	-0.04	0.46	0.64	0.00	Sí
P36	72.1	14.7	7.4	2.9	2.9	1.50	0.97	2.18	4.38	0.68	0.87	0.00	Sí
P37	70.6	16.2	7.4	4.4	1.5	1.50	0.92	2.00	3.54	0.70	0.82	0.00	Sí
P38	82.4	14.7	1.5	1.5	0.0	1.22	0.54	3.02	10.76	0.70	0.70	0.00	No

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: coeficiente de asimetría de Fisher; g²: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h²: Comunalidad; ID: Índice de discriminación.

En la tabla 16, se aprecia que en el formato de frecuencia 10 ítems superan el 80%, lo cual indica que los participantes no constaron correctamente, con sesgo social a las preguntas dadas. Las medidas de asimetría 25 ítems se sobrepasan al puntuación de 1.5 y las medias curtosis 29 ítems exceden la puntuación ideal de 3, lo que indica que los un grupo de ítems se alejan de la distribución normal. Los valores de la correlación ítem-test corregida, las preguntas son superiores a 0.30, lo que señala que tienden a medir la misma variable. Los valores de las comunales, son superiores a 0.40, lo que es evidencia de que logran captar los indicadores de la variable. Finalmente, todos los reactivos mostraron capacidad discriminativa por el método de grupos extremos ($p < 0.05$). En resumen, 35 ítems que componen la EAR son aceptables para realizar el análisis factorial confirmatorio.

Gráfico de análisis factorial confirmatorio efectuado con el programa AMOS de la escala de actitudes hacia la violencia de género.



Se evidenció adecuados índices de ajuste: CFI=0.949, RMSEA=0.087, RMRS =0.054. Asimismo se puede evidenciar que para optimizar los índices de ajuste, se eliminó un total de 29 ítems, en relación con el análisis descriptivo y la validez de contenido.

Tabla 17

Percentiles de sexismo y actitudes hacia la violencia de género

		Sexismo	Actitudes hacia la violencia de género
Media		70.05	15.50
Desviación estándar		22.143	5.872
Varianza		490.332	34.483
Mínimo		25	9
Máximo		149	34
Percentiles	5	34.00	9.00
	10	41.50	9.00
	15	47.00	9.00
	20	52.00	10.00
	25	55.00	10.00
	30	58.00	11.00
	35	60.00	12.00
	40	64.00	13.00
	45	66.00	13.00
	50	69.00	14.00
	55	72.00	15.00
	60	76.00	16.00
	65	79.00	17.00
	70	80.50	18.00
	75	85.00	19.00
	80	88.00	20.00
	85	92.00	22.00
	90	96.00	24.00
	95	105.25	28.00

En la tabla 17, se presentan los puntajes equivalentes para determinar las categorías o niveles en cada variable investigada.

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Lincol Orlando Olivas Ugarte, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo-Los Olivos, revisor de la tesis titulada: "Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018", de la estudiante: Roxana Virginia Ayasta Sifuentes, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 04 de febrero de 2019



Firma

Lincol Orlando Olivas Ugarte

DNI: 43102056

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, ROXANA VIRGINIA AYASTA SIFUENTES,
 identificado con DNI N° 72266007, egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 " Sexismo y Actitudes hacia la violencia de género
en estudiantes de Tercero, cuarto y quinto de
secundaria - Puente Piedra - Lima, 2018 "
";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FIRMA
 DNI: 72266007

FECHA: 04 de 02 del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: AYASTA SIFUENTES ROXANA VIRGINIA
D.N.I. : 72266007
Domicilio : ASOC. PROG. Virgen de Copacabana - mz b lt 31- Las Viñas
Teléfono : Fijo : 7772950 Móvil : 999133811
E-mail : ayastasifuentes93@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Ayasta Sifuentes, Roxana Virginia

Título de la tesis:

Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto
y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

4/02/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Ayasta Sifuentes, Virginia Roxana

INFORME TITULADO:

Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - puente piedra. Lima, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 20/02/2019

NOTA O MENCIÓN: 12

Rosario Quiroz, Fernando Joel

DNI 32990613

CPs.P 29721



*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019